

令和7年度 出羽小学校グランドデザイン ～全体構想図版～

日本国憲法
教育基本法
学習指導要領

＜本校教育の理念＞

自分の居場所で、自分の学びを
～安心、安全を基盤に

- ・児童、学校、地域の実態
- ・児童の願いや思い
- ・保護者、地域の願い
- ・教師の願いや思い

第7次山形県教育振興計画

《基本目標》

ウェルビーイングを目指し、多様性
あふれる持続可能な社会の実現を
担う山形の人づくり

《方針》

- ①一人ひとりが自分らしく可能性に
チャレンジできる学びを実現する
- ②誰一人取り残されず、誰もが続けられ
る学びの機会を充実する
- ③社会の変化に対応した学びの環境を
整える

【学校教育目標】

自分・仲間・夢『かがやく出羽の子ども』を育てる

【目指す学校像】

一人ひとりが、自分らしくかがやく学校
～よりよい自分をつくる

やわらかく
「多様性」や「ちがひ」
「新しいこと」や「変化」

しなやかに
「折れない」
「根気強く」

山形市教育大綱

《基本理念》

郷土を誇りに思い いのちが輝
く人づくり～山形らしさの継承
発展 そして発信～

◇人や自然の営み、生きていること
への感動

◇多くの人や自然に、生かされ支え
られていることへの感謝

◇子ども・家庭・地域・学校の深い
信頼関係

《めざす子ども像》 かがやく出羽の子ども ～出羽の風土の中でよりよい自分（の生き方）を求める子ども

こころゆたかな子ども
かしこい子ども
たくましい子ども

多様性に心を開いて、協働・共生を求める子ども
変化に心を開いて、学びを求める（続ける）子ども
自分を大切に思い、健康的な生活（くらし）を求める子ども

《成長の合言葉》

はみ出せ心
ひらめけ頭
とび出せ体

思いやり と 違いを認める心
豊かな発想 と 変化に対応する知恵
自己肯定感 と 一歩踏み出す行動力

（やわらかく、しなやかな心）
（やわらかく、しなやかな頭）
（やわらかく、しなやかな体）

《めざす教師像》

子ども、保護者、地域の考えや思い、願いに心と耳を傾ける教職員
子ども一人一人の「らしさ」を大切に、「自分づくり」に寄り添う教職員
未来を担う子どもたちに、夢や希望を育み、「多様な生き方」を支える教職員
自らの職に誇りと責任をもち、互いのよさを認め、高まり合い、学び続ける教職員
チームワーク・フットワーク・ネットワークを合言葉に機動力のある教職員

《研究主題》 一人ひとりが自分らしくかがやく子どもの育成（1年次）

方針

（1）自尊感情とよりよい自分（の生き方）

- ①「山形県人権教育推進方針」
- ②「生徒指導の四機能」
- ③「寄り添う指導・支援」

（2）「出羽」の強み

- 「人的な強み」
- 「環境的な強み」
- 「伝統的な強み」

（3）学び合い、支え合う教職員

「チーム出羽」
校内研究を核としたOJT
フットワーク（阿吽）

重点

（1）出羽の風土で育てる

- ・畑（自然、文化、人）や田（稲作DASH）を通した学習の推進
- ・コミセン事業とのコラボレーション（出羽地区を考える会、音楽フェス、紅花発表・・・等）
- ・『ほっとるうむDewa』や『ひろがるうむ』による支援

（2）「自分大好き」「友だち大好き」を育む

- ・子どもと子ども、教師と子ども、教師と親、子どもと親・・・等、「きき合う」姿勢を基本にする。
- ・一人ひとりのよさ（個性）を生かし、相互理解を活性化し、学級経営に努める。

（3）校内研究の日常化を図る

- ・「ジャンプの課題」（変化）（チャレンジ）に粘り強く取り組む楽しさを感じられる支援に努める。
- ・「自己存在感」「共感的な人間関係」「自己決定」「安全・安心」の視点を日常化（授業や生活）する。

（4）なかよし班活動や児童会活動の活性化を図る

- ・縦割り組織を活用した学びを推進し、子どもを育てる。困難にも積極的にチャレンジする。

（5）「運動大好き」「給食大好き」「お掃除大好き」「頭スッキリ」を育む

- ・スッキリの心地よさを感じられる支援に努める