

学校経営全体構想図

令和6年度 出羽小学校グランドデザイン

日本国憲法
教育基本法
学習指導要領

第6次山形県教育振興計画（後期）

《基本目標》

人間力に満ちあふれ、山形の未来をひらく人づくり

《テーマ》

つなぐ ～いのち、学び、地域～

《目指す人間像》

「いのち」をつなぐ人

学びを生かす人

地域をつくる人

《他全体を貫く基本姿勢》

広い視野と高い志を持って

＜本校教育の理念＞

自分の居場所で、自分の学びを
～安心、安全を基盤に

- ・児童、学校、地域の実態
- ・児童の願いや思い
- ・保護者、地域の願い
- ・教師の願いや思い

【学校教育目標】

自分・仲間・夢 『かがやく出羽の子ども』
を育てる

【目指す学校像】

一人ひとりが、自分らしく輝く学校
～よりよい自分をつくる

山形市教育大綱

《基本理念》

郷土を誇りに思い いのちが輝く

人づくり～山形らしさの継承

発展 そして発信～

◇人や自然の営み、生きていることへの感動

◇多くの人や自然に、生かされ支えられていることへの感謝

◇子ども・家庭・地域・学校の深い信頼関係

やわらかく

「多様性」や「ちがひ」
「新しいこと」や「変化」

しなやかに

「折れない」
「根気強く」

《めざす子ども像》 かがやく出羽の子ども ～出羽の風土の中でよりよい自分（の生き方）を求める子ども

こころゆたかな子ども

多様性に心を開いて、協働・共生を求める子ども

かしこい子ども

変化に心を開いて、学びを求める（続ける）子ども

たくましい子ども

自分を大切に思い、健康的な生活（くらし）を求める子ども

《成長の合言葉》

はみ出せ心

思いやり と 違いを認める心

（やわらかく、しなやかな心）

ひらめけ頭

豊かな発想 と 変化に対応する知恵

（やわらかく、しなやかな頭）

とび出せ体

自己肯定感 と 一歩踏み出す行動力

（やわらかく、しなやかな体）

《めざす教師像》

子ども、保護者、地域の考えや思い、願いに心と耳を傾ける教職員

子ども一人一人の「らしさ」を大切に、「自分づくり」に寄り添う教職員

未来を担う子どもたちに、夢や希望を育み、「多様な生き方」を支える教職員

自らの職に誇りと責任をもち、互いのよさを認め、高まり合い、学び続ける教職員

チームワーク・フットワーク・ネットワークを合言葉に機動力のある教職員



(1) 自尊感情とよりよい自分（の生き方）

- ① 「山形県人権教育推進方針」
- ② 「生徒指導の三機能」
- ③ 「寄り添う指導・支援」

(2) 「出羽」の強み

- 「人的な強み」
- 「環境的な強み」
- 「伝統的な強み」

(3) 学び合い、支え合う教職員

- 「チーム出羽」
- 校内研究を核としたOJT
- フットワーク（阿吽）

方針

重点

(1) 出羽の風土で育てる

- ・ 畑（自然、文化、人）や田（稲作DASH）を通じた学習の推進
- ・ コミセン事業とのコラボレーション（出羽地区を考える会、音楽フェス、紅花発表・・・等）
- ・ 『ほっとるうむDewa』や『ひろがるうむ』による支援

(2) 「自分大好き」「友だち大好き」を育む

- ・ 子どもと子ども、教師と子ども、教師と親、子どもと親・・・等、「きき合う」姿勢を基本にする。
- ・ けんか等の発生時は両者の主張を互いに「きき合い」、双方の思いや考えにふれるようにする。

(3) 校内研究の日常化を図る

- ・ 「ジャンプの課題」（変化）（チャレンジ）に粘り強く取り組む楽しさを感じられる支援に努める。
- ・ 「自己存在感」「共感的な人間関係」「自己決定」「安全・安心」の視点を日常化（授業や生活）する。

(4) なかよし班活動や児童会活動の活性化を図る

- ・ 縦割り組織を活用した学びを推進し、子どもを育てる。困難にも積極的にチャレンジする。

(5) 「運動大好き」「給食大好き」「お掃除大好き」「頭スッキリ」を育む

- ・ スッキリの心地よさを感じられる支援に努める