

学校経営全体構想図

令和5年度 出羽小学校グランドデザイン

日本国憲法
教育基本法
学習指導要領

第6次山形県教育振興計画（後期）
《基本目標》
人間力に満ちあふれ、山形の未来をひらく人づくり
《テーマ》
つなぐ ～いのち、学び、地域～
《目指す人間像》
「いのち」をつなぐ人
学びを生かす人
地域をつくる人
《他全体を貫く基本姿勢》
広い視野と高い志を持って

＜本校教育の理念＞
自分の居場所で、自分の学びを
～安心、安全を基盤に

・児童、学校、地域の実態
・児童の願いや思い
・保護者、地域の願い
・教師の願いや思い

【学校教育目標】
自分・仲間・夢 『かがやく出羽の子ども』
を育てる

【目指す学校像】
一人ひとりが、自分らしく輝く学校
～よりよい自分をつくる

山形市教育大綱
《基本理念》
郷土を誇りに思い いのちが輝く人づくり～山形らしさの継承発展 そして発信～
◇人や自然の営み、生きていることへの感動
◇多くの人や自然に、生かされ支えられていることへの感謝
◇子ども・家庭・地域・学校の深い信頼関係

やわらかく
「多様性」や「ちがひ」
「新しいこと」や「変化」

しなやかに
「折れない」
「根気強く」

《めざす子ども像》 かがやく出羽の子ども ～出羽の風土の中でよりよい自分（の生き方）を求める子ども

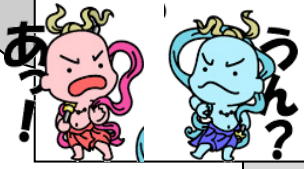
こころゆたかな子ども	多様性に心を開いて、協働・共生を求める子ども
かしい子ども	変化に心を開いて、学びを求める（続ける）子ども
たくましい子ども	自分を大切に思い、健康的な生活（くらし）を求める子ども

《成長の合言葉》

はみ出せ心	思いやり と 違いを認める心	(やわらかく、しなやかな心)
ひらめけ頭	豊かな発想 と 変化に対応する知恵	(やわらかく、しなやかな頭)
とび出せ体	自己肯定感 と 一歩踏み出す行動力	(やわらかく、しなやかな体)

《めざす教師像》

子ども、保護者、地域の考えや思い、願いに心と耳を傾ける教職員
子ども一人一人の「らしさ」を大切に、「自分づくり」に寄り添う教職員
未来を担う子どもたちに、夢や希望を育み、「多様な生き方」を支える教職員
自らの職に誇りと責任をもち、互いのよさを認め、高まり合い、学び続ける教職員
チームワーク・フットワーク・ネットワークを合言葉に機動力のある教職員



方針

(1) 自尊感情とよりよい自分（の生き方） ① 「山形県人権教育推進方針」 ② 「生徒指導の三機能」 ③ 「寄り添う指導・支援」	(2) 「出羽」の強み 「人的な強み」 「環境的な強み」 「伝統的な強み」	(3) 学び合い、支え合う教職員 「チーム出羽」 校内研究を核としたOJT フットワーク（阿吽）
---	--	---

重点

- 出羽の風土で育てる
 - 畑（自然、文化、人）を通じた学習の推進
 - コミセン事業とのコラボレーション（出羽地区を考える会、音楽フェス、出羽花火・・・等）
 - 『ほっとるうむ Dewa』による支援
- 「自分大好き」「友だち大好き」を育む
 - 子どもと子ども、教師と子ども、教師と親、子どもと親・・・等、「きき合う」姿勢を基本にする。
 - けんか等の発生時は両者の主張を互いに「きき合い」、双方の思いや考えにふれるようにする。
- 校内研究の日常化を図る
 - 「ジャンプの課題」（変化）（チャレンジ）に粘り強く取り組む楽しさを感じられる支援に努める。
 - 「自己存在感」「共感的な人間関係」「自己決定」の視点を日常化（授業や生活）する。
- なかよし班活動や児童会活動の活性化を図る
 - 縦割り組織を活用した学びを推進し、子どもを育てる。困難にも積極的にチャレンジする。
- 「運動大好き」「給食大好き」「お掃除大好き」「頭スッキリ」を育む
 - スッキリの心地よさを感じられる支援に努める

