

令和5年度 学校評価アンケートの結果について

山形市立出羽小学校

今年度実施しました学校評価アンケート調査に対しまして、ご協力をいただき心より感謝申し上げます。保護者や児童アンケートとあわせて結果を集計し考察とともにお知らせいたします。

この結果を受け、今後も保護者の皆様と協力しながら、全職員一丸となって本校の教育目標「自分・仲間・夢かがやく出羽の子ども」を目指した教育活動に邁進していきますので、変わらぬご支援とご協力をお願いいたします。

1 教育活動全般について

※保護者 363 人/377 人 回答率 96.3%

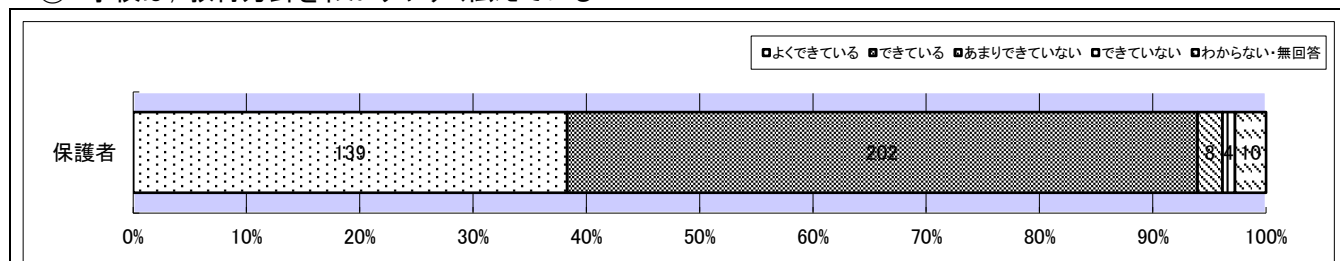
(1)集計結果から

(A:よくできている B:できている C:あまりできていない D:できていない E:わからない・無回答)

No.	項目	A	B	C	D	E	A+B	昨年度比
1	学校は、教育方針をわかりやすく伝えている	38.3	55.6	2.2	1.1	2.7	93.6	-2.5
2	学校は、教育活動の内容等を学校・学年だより等で詳しく伝えている	47.1	48.8	0.8	1.1	2.2	95.9	-0.8
3	学校は、保護者や地域と連携をとって教育活動にあたっている	39.1	54.3	0.8	1.1	4.7	93.4	+3.4
4	お子さんは、学校の行事等に意欲的に参加している	59.5	34.4	3.9	0.8	1.4	93.9	-3.0
5	教員は、個に応じたわかりやすい授業づくりをしている	42.7	41.6	2.2	0.3	13.2	84.3	-2.1
6	教員は、子供の成長や努力を適切に評価している	48.2	46.8	0.8	0.3	3.8	95.0	+0.3
7	教員は、子供に関する相談に丁寧に対応している	52.9	39.1	1.4	0.6	6.0	92.0	-1.6
8	学校は、感染拡大防止や登下校の安全確保等、子供の安全と安心を第一に考え、適切に対応している	46.0	46.0	2.2	0.0	5.8	92.0	-3.5
9	学校は、いじめアンケートや個別面談等を通して、いじめの未然防止や早期解決に向けて丁寧に対応している	44.9	44.9	1.4	0.8	8.0	89.8	-0.5

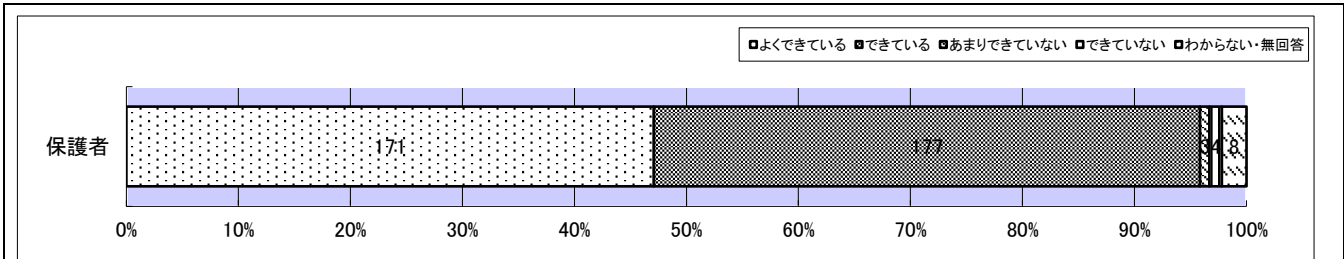
(2)項目ごとの結果から

① 学校は、教育方針をわかりやすく伝えている



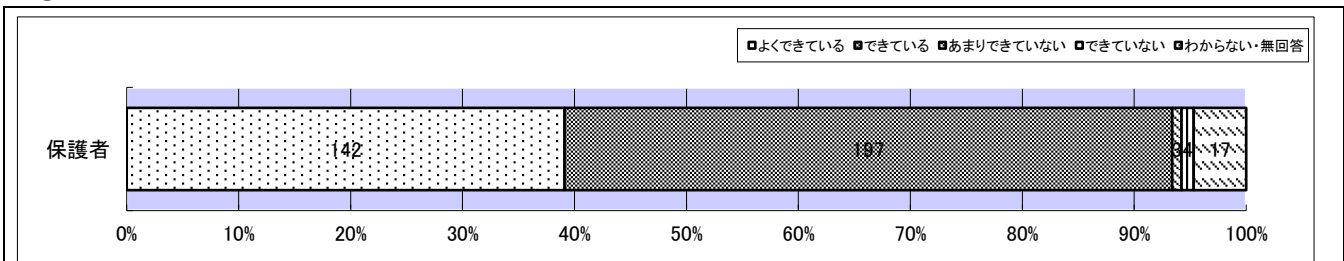
・「よくできている」と「できている」を合計した数値(プラス評価)は93.6%でした。本年度、学級だよりや学校だよりで、さまざまな教育活動や目指す子どもの姿をお伝えしたことが、概ね理解されていると捉えています。今後も、様々な機会でお伝えしていきます。

② 学校は、教育活動の内容等を学校・学年だより等で詳しく伝えている



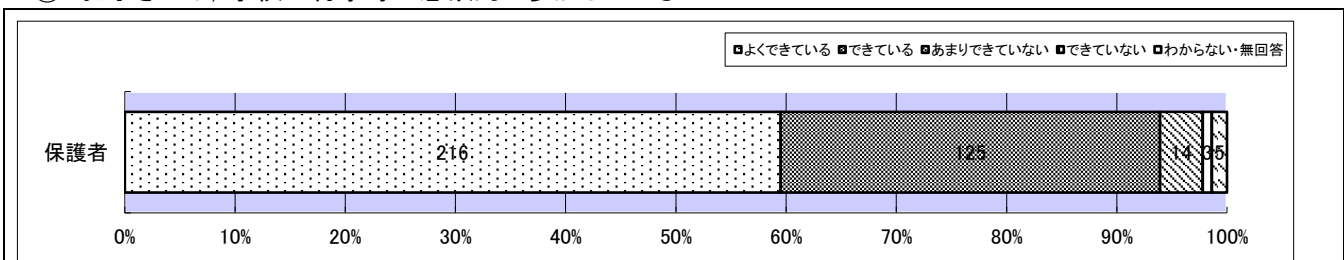
・プラス評価は、95.9%でした。保護者の皆様の自由記述の中に、「学校、学級のおたより共に、先生方が本当に感じたままの表現で作ってくださっていることが感じられ、子どもに寄り添おうとしてくださっているんだなあ毎回大変うれしく楽しみに読ませていただいています。」「『はなふじ』では他学年の学習の様子がよくわかり、子どもも親も見通しをもって生活することができる。」といった内容のご意見をいただいています。「はなふじの文章と写真を有効活用してホームページをもっと充実させ、出羽小の魅力を発信できないものか。」といったご意見もありました。教育活動をお伝えする方法についても検討してまいります。

③ 学校は、保護者や地域と連携をとって教育活動にあたっている



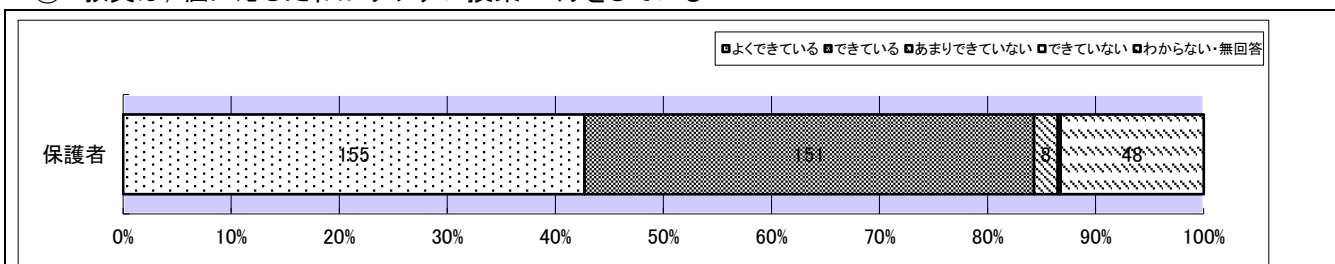
・プラス評価は、93.4%でした。今年度も、地域の先生から教えていただきながら、とうもろこしやさつまいも、大根や大豆、紅花など、様々な栽培活動を行い、出羽地区ならではの教育活動を展開することができました。また、コロナが第5類になり、PTA活動や学校行事も以前のように少しずつ戻して実施してきました。学年の親子行事も実施でき、保護者同士や教員と保護者との連携場面が増えました。今後とも、各活動の充実を図ってまいります。

④ お子さんは、学校の行事等に意欲的に参加している



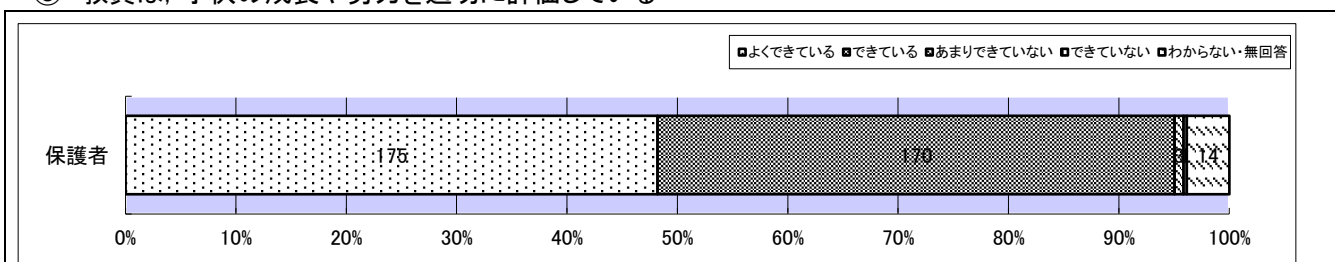
・プラス評価は、93.9%でした。一人一人の子どもがめあてをもって、「運動会」や「全校遠足」などの活動に意欲的に参加することができました。また、各学年で特色のある教育活動を行いました。自分たちが主体的に考えた活動に粘り強く取り組むことで、子どもたちは少しずつ成長することができたのではないかと捉えています。活動後の児童のふりかえりからも、充実感を味わえたことが伝わってきました。保護者の皆様の支援に感謝いたします。ありがとうございました。

⑤ 教員は、個に応じたわかりやすい授業づくりをしている



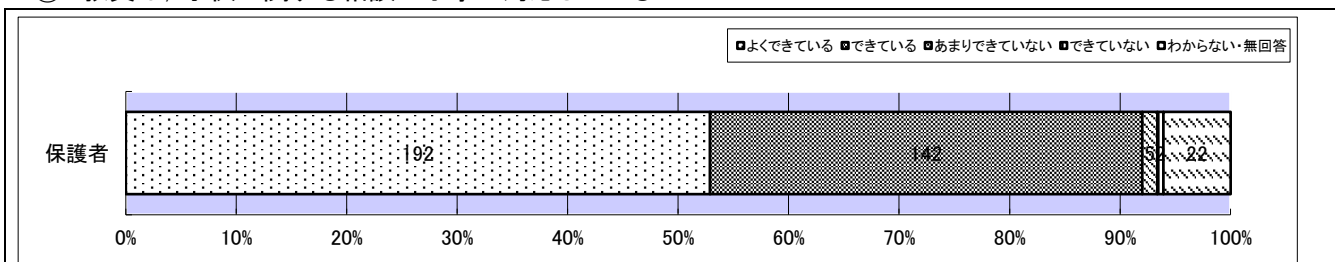
・プラス評価は、84.3%でした。一人一人の子どもにとって必要感のある課題を提示し、常に考え続けることによって思考力を育むことができるような授業作りを工夫していきます。また、個別最適な学びをより充実させるために、ICTの積極的な活用を進めていきます。今後、高学年を中心に、現在よりも一歩進んだ教科担任制について検討を進めてまいります。

⑥ 教員は、子供の成長や努力を適切に評価している



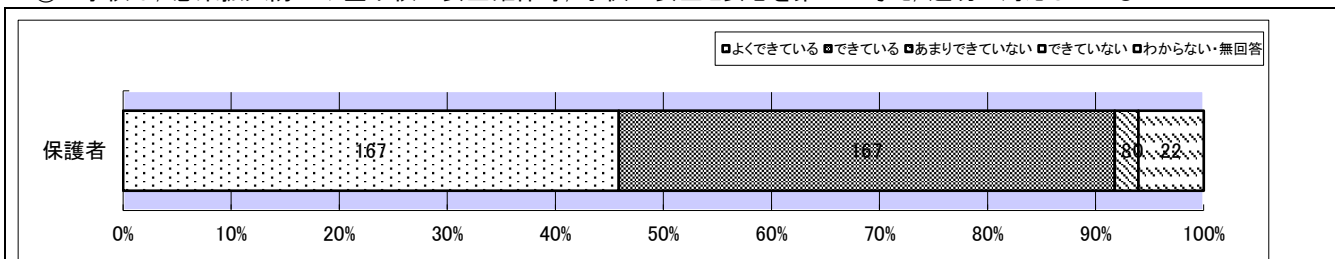
・プラス評価は、95.0%でした。結果だけでなく、学習や様々な活動に取り組む過程を重視し、子どもが自分のがんばりや成長を実感できるように評価することで、自己肯定感を育んできました。引き続き、丁寧に寄り添いながら、子どもの成長を見取っていきます。また、多様な方法で多面的に評価し、よさを引き出していきたいと思えます。

⑦ 教員は、子供に関する相談に丁寧に対応している



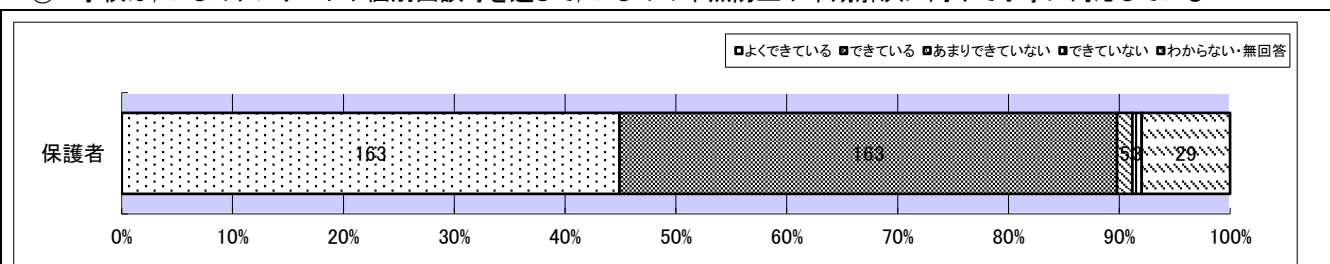
・プラス評価は、92.0%でした。保護者の皆様には、「子どもにトラブルがあった時、すぐに対応していただき、対処と結果をちゃんと連絡いただけて安心できました。」「出羽小の先生方は、常に柔軟で真摯に生徒と保護者と向き合ってくださいるので、心から信頼でき、安心して毎日を過ごすことができます。」という声をいただいております。一方で、「子どもの困り事、家庭の困り事など、もっと相談しやすい雰囲気や体制があるといいと思う。」といった声もあります。ご意見を真摯に受け止め、信頼される学校作りに努めてまいります。

⑧ 学校は、感染拡大防止や登下校の安全確保等、子供の安全と安心を第一に考え、適切に対応している



・プラス評価は、92.0%でした。下校時には、地域の「見守り隊」による子どもたちの見守り活動が続けられ、安全な出羽地区になっております。今後も、PTAや地域の皆様と連携・協力しながら、子どもたちの安全と安心を第一に考え、対応してまいります。

⑨ 学校は、いじめアンケートや個別面談等を通して、いじめの未然防止や早期解決に向けて丁寧に対応している



・プラス評価は、89.8%でした。「何かあれば電話で様子を知らせてもらえるので、家でも変わったことがないか本人とも話し合いをすることができ、解決したり対応の仕方が良い方向へ進んでいます。お忙しいとは思いますが、今後も小さなことでもご連絡いただくなどご指導よろしくお願ひいたします。」「友だちといざこざがあった際は、親身になっていただき大変感謝しております。」という意見がありました。本校では、いじめアンケートの結果をもとに、担任が迅速に聞き取りを行い、丁寧に事実確認を行っております。また、その内容は、必ず保護者の皆様にお伝えし、学校と家庭とが連携していじめの未然防止や早期発見に努めております。今後とも、子どもの命を守り、学校が子どもたちにとって安全・安心な場所となるように、子どもや保護者の方々の声に耳を傾け、真摯に対応してまいります。ご協力よろしくお願ひいたします。

2 目指す子供像について

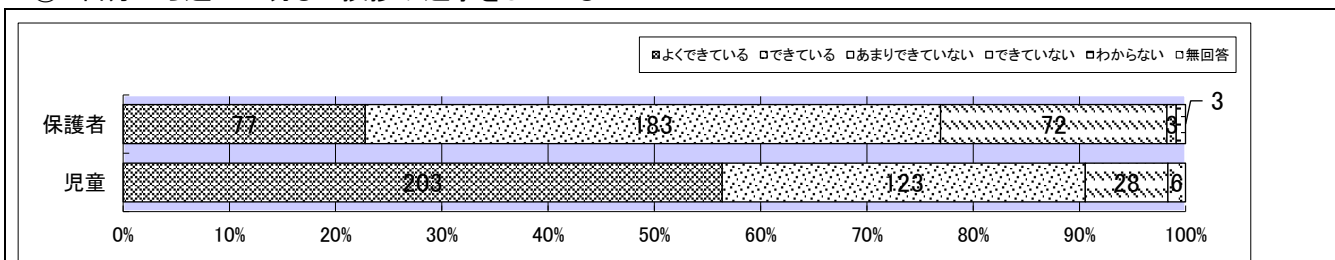
(1) 集計結果から

(A:よくできている B:できている C:あまりできていない D:できていない E:わからない・無回答)

No.	項目	回答者	A	B	C	D	E	A+B	昨年度比
1	自分から進んで明るい挨拶や返事をしている	保護者	19.3	54.0	24.0	1.7	1.1	73.3	-2.9
		児童	37.4	43.7	15.7	3.3	0	81.1	-3.2
2	「ありがとう」「ごめんなさい」の感謝の気持ちを素直に言える	保護者	26.4	53.2	19.0	0.3	1.1	79.6	-1.0
		児童	50.7	40.5	7.9	0.8	0	91.2	-1.4
3	学校の決まりや社会のルール・マナーを守っている	保護者	34.7	53.7	8.8	0.8	1.9	88.4	-2.2
		児童	60.8	32.2	6.5	0.5	0	93.0	+0.9
4	友達を大切にして過ごしている	保護者	45.2	49.3	2.5	0.0	3.0	94.5	-1.4
		児童	79.8	16.6	3.0	0.6	0	96.4	+0.5
5	上学年に憧れの心、下学年に思いやりの気持ちをもって優しく接している	保護者	39.9	50.7	4.4	0.3	4.7	90.6	-0.8
		児童	54.9	33.2	9.9	1.9	0	88.1	+0.2
6	学校での学習に意欲的に取り組んでいる	保護者	31.1	51.5	13.2	2.2	1.9	82.6	-1.6
		児童	49.7	36.5	11.3	2.5	0	86.2	-0.7
7	本をたくさん読み読書を楽しんでいる	保護者	18.5	28.9	39.1	12.4	1.1	47.4	-8.3
		児童	48.8	31.0	16.7	3.6	0	79.8	-0.4
8	相手の話をよく聞き、自分の思いや気持ち、考えをはっきり相手に伝えている	保護者	15.7	52.3	27.5	1.9	2.5	68.0	+2.3
		児童	31.6	44.8	21.2	2.5	0	76.4	-0.1
9	進んで学習や仕事に取り組み、最後まで諦めずにやり通すことができている	保護者	23.7	52.9	19.3	2.8	1.4	76.6	+0.4
		児童	47.0	36.3	15.3	1.4	0	83.3	-2.5
10	毎日の家庭学習の習慣が身に付いている	保護者	28.7	49.3	18.7	2.2	1.1	78.0	+0.8
		児童	53.2	30.9	13.4	2.5	0	84.1	-0.3
11	学校に行くのが楽しい	保護者	54.5	40.5	1.7	1.4	1.9	95.0	+1.9
		児童	54.7	34.1	8.8	2.5	0	88.8	-0.8
12	よく遊び、運動し、心と体を鍛えている	保護者	50.7	35.5	10.7	1.9	1.1	86.2	-0.5
		児童	56.3	27.6	13.6	2.6	0	83.9	-2.4
13	早寝・早起き・朝ご飯等の生活リズムが身に付いている	保護者	33.9	44.1	20.1	1.1	0.8	78.0	-2.1
		児童	54.7	32.6	10.5	2.2	0	87.3	-1.5
14	登下校の交通安全や生活の中で安全に気を付けながら、自分の命は自分で守る態度が身に付いている	保護者	35.0	54.8	7.2	0.6	0	89.8	-1.1
		児童	81.9	14.6	3.3	0.3	0	96.5	+0.6

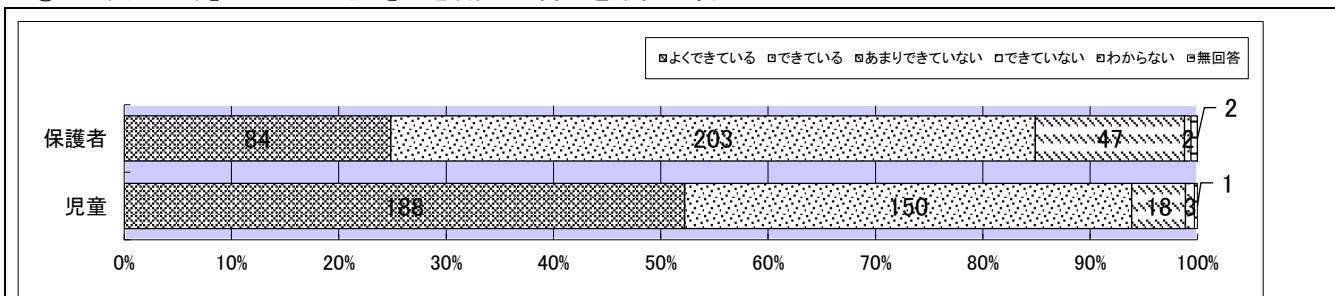
(2)項目ごとの結果から

① 自分から進んで明るい挨拶や返事をしている



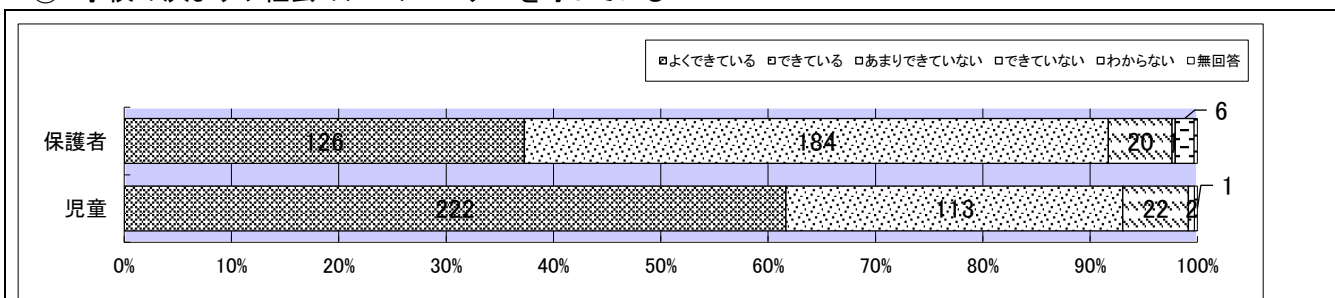
・プラス評価は、保護者が 73.3%、児童が 81.1%でした。来校されたお客様から、「元気な挨拶をしてくれる子どもたちですね。」という声をいただきました。少しずつですが、児童会が中心になって粘り強く進めている「あいさつ運動」の効果が現れ、自分から進んで挨拶ができる子どもたちが増えてきています。一方、「自分からあいさつができない。」「挨拶の声が小さい。聞き取れない。」という声も聞かれます。子どもたちは、「もっと元気な挨拶を広げていきたい。」という思いを持っています。校内でも地域でもそんな姿が見られるように、子どもたちの取り組みを支えていきます。

② 「ありがとう」「ごめんなさい」の感謝の気持ちを素直に言える



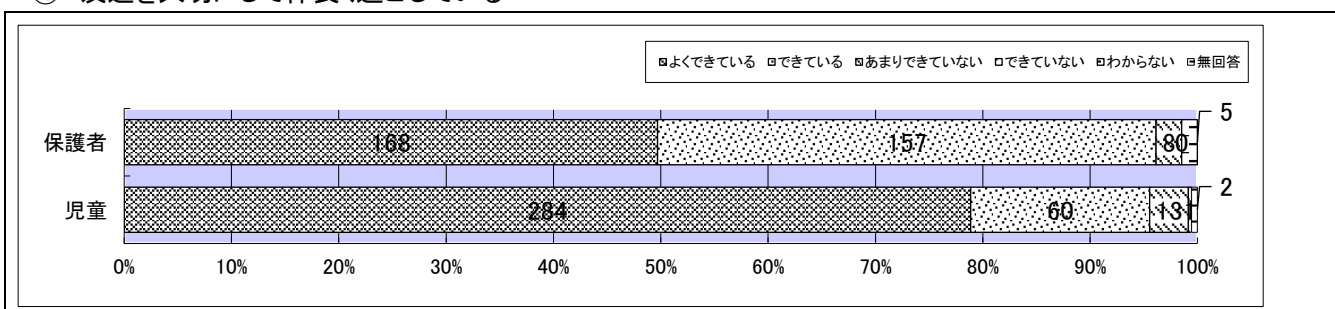
・プラス評価は、保護者が 79.6%、児童が 91.2%でした。感謝の気持ちは素直に伝え、悪いことをした時は謝り、二度と繰り返さないことなど、今後も指導を続けていきます。「ごめんなさい」の前に、何が原因か考えさせ、自分の心としっかり向き合わせていきます。

③ 学校の決まりや社会のルール・マナーを守っている



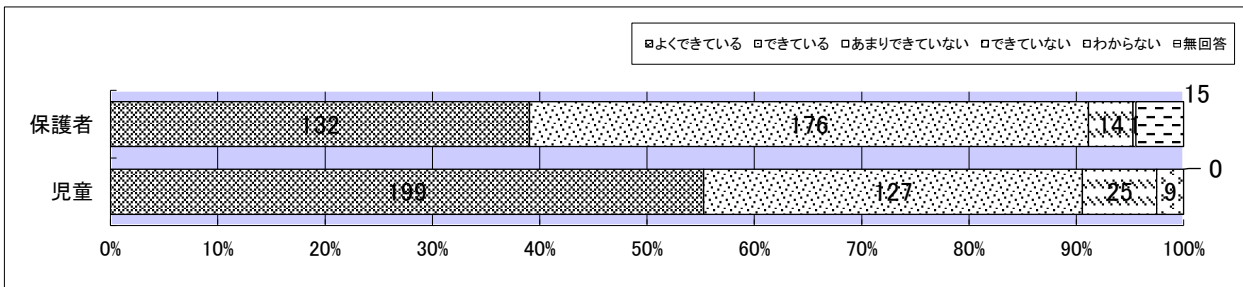
・プラス評価は、保護者が 88.4%、児童が 93.0%でした。高学年を中心に、あいさつや廊下歩行をもっとよくしたいと思い、日々行動している姿が見られます。委員会活動や学年活動で、全校生に対して働きかけを行うこともありました。子どもたちの自主的な取り組みを支援し、身の回りのことを自分事として受け止め、よりよいくらしづくりに粘り強く取り組むことができるようにしていきたいと思ひます。

④ 友達を大切にして仲良く過ごしている



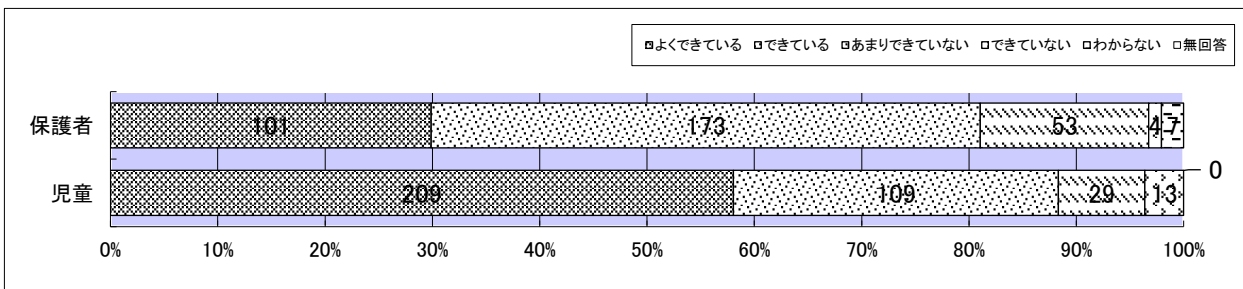
・プラス評価は、保護者 94.5%、児童は 96.4%でした。保護者・児童とも高い数値ですので、概ね達成していると捉えています。保護者の皆様から、身に付けさせたい力として「友だちを思いやる心」という意見もいただきました。今後も、すべての教育活動を通してその力や態度を育んでまいります。

⑤ 上学年に憧れの心をもったり下学年に思いやりの気持ちをもち優しく接したりしている



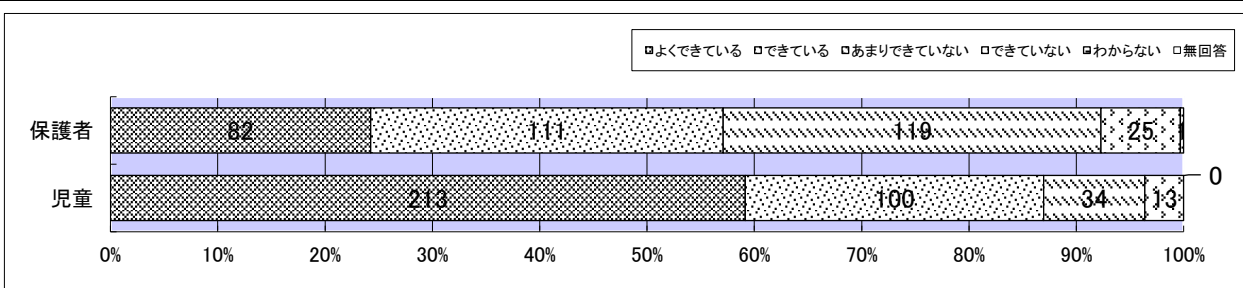
・プラス評価は、保護者が 90.6%、児童が 88.1%でした。コロナが第 5 類になり、縦割り班活動等の異学年交流が徐々に元に戻ってきました。「なかよし遠足」の取り組みでは、子どもたちは異なる学年の仲間たちとふれあい、充実感を味わうことができました。今後も、縦割りでかかわる活動を増やし、相手の立場を尊重した言動や行動について考えさせ、異年令の子どもたち同士で支え合う態度を育んでまいります。

⑥ 学校での学習に意欲的に取り組んでいる



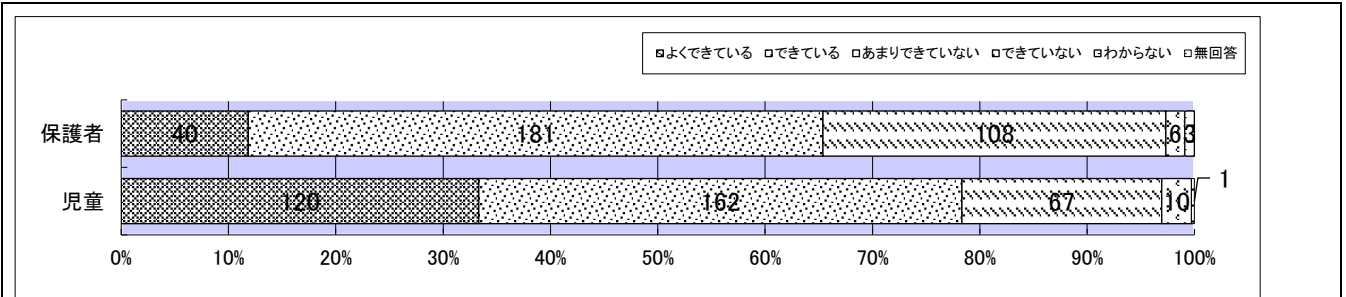
・プラス評価は、保護者が 82.6%、児童が 86.2%でした。この結果を真摯に受け止め、引き続き、子ども一人一人の実態に応じた学習内容や方法を工夫していきます。また、子どもの意欲を高める学習課題の設定、課題解決に向け子ども自身が見通しをもち、仲間と試行錯誤を繰り返したり、学びを振り返ったりする学習活動を大切に、子どもが学習に意欲的に取り組むことができるようにしていきます。

⑦ 本をたくさん読み読書を楽しんでいる



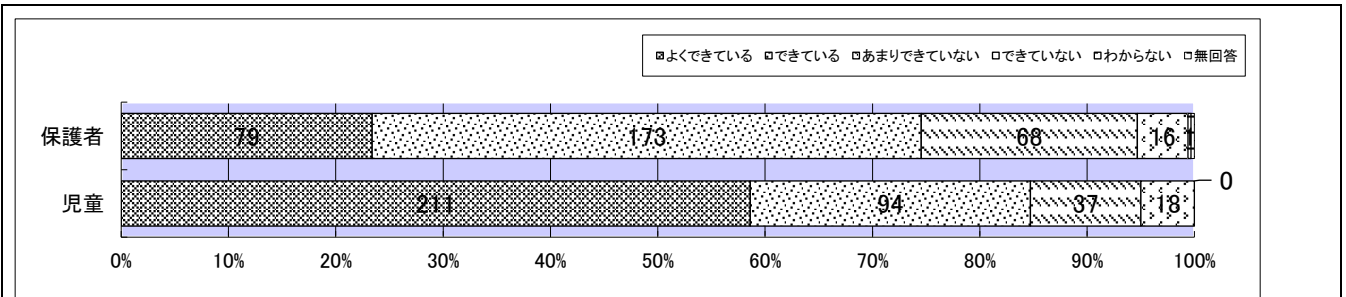
・プラス評価は、保護者が 47.4%、児童が 79.8%でした。保護者と児童との差が大きく、32.4 ポイントもあります。子どもたちは、朝読書の時間や学級の決められた時間に読書に親しんでいますが、本を持ち帰り、家庭でも読書をする習慣を身につける必要があるようです。ノーメディア週間に、家庭での読書活動を取り入れるなどの取組も考えられます。想像力を育み、語彙力を豊富にし、自分の視野を広げ、新しい世界を知ることができる読書活動を、学校でも家庭でも大事にしていきたいと思えます。

⑧ 相手の話をよく聞き、自分の思いや気持ち、考えをはっきり相手に伝えている



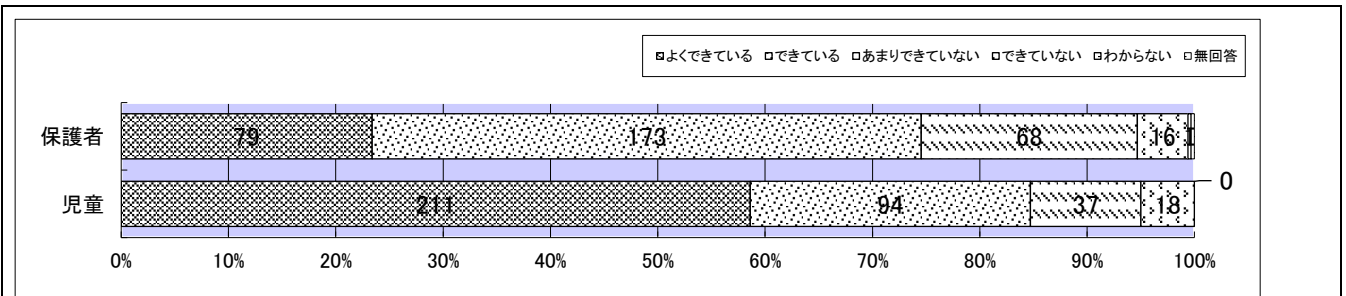
・プラス評価は、保護者が68.0%、児童が76.4%でした。自分の考えや思いを、場面に応じて分かりやすく伝える力や態度は、これからの社会で生きていくために必要な力になります。教育活動全般を通して、課題を自分事として受け止め、じっくりと考えを深める時間を確保し、友だちや教師、地域とのかかわりの中で自分の考えや意見を表現することができるようにしていきます。

⑨ 進んで学習や仕事に取り組み、最後まで諦めずにやり通すことができている



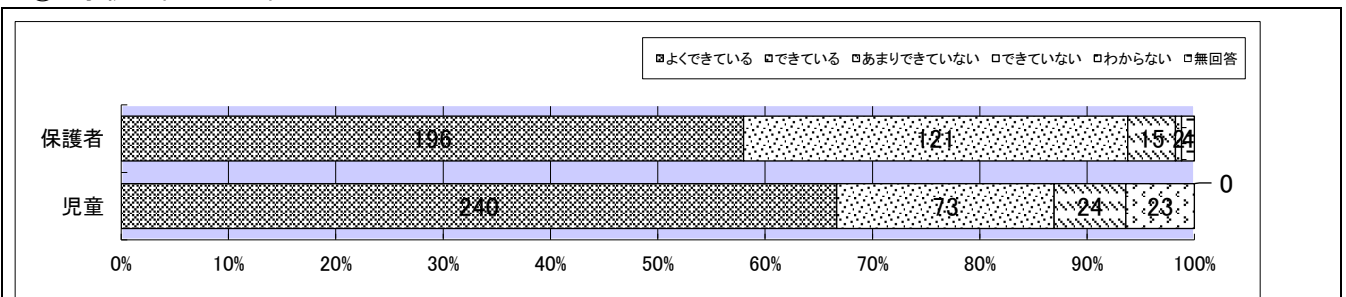
・プラス評価は、保護者が76.6%、児童が83.3%でした。どんな活動でも、友達と協力しながら最後まで粘り強くやり通す子どもになってほしいと願っています。子どもたちの取組みを認め、励まし、価値付けるとともに、自分の取組を振り返り、それを通して自己肯定感や自己有用感を高めさせていきたいと考えています。

⑩ 毎日の家庭学習の習慣が身に付いている



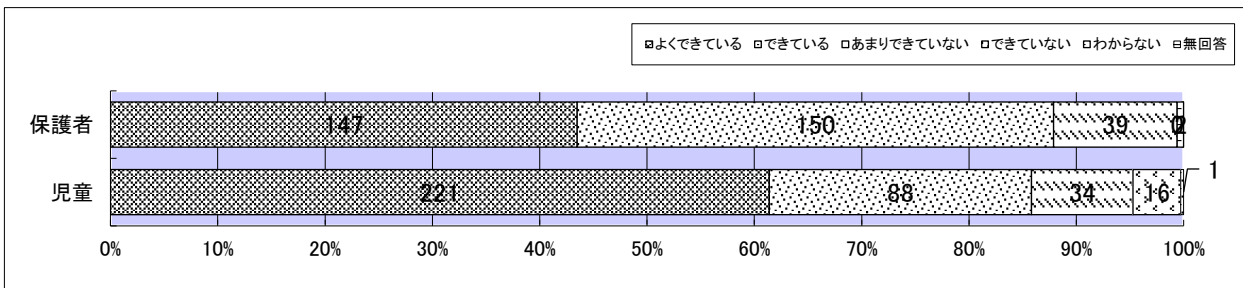
・プラス評価は、保護者が78.0%、児童が84.1%でした。家庭での学習習慣の定着は、学力向上においても重要な要因となります。学習が「わかる」「できる」「やりたい」という好循環が生まれるよう教員の授業力を高め、一人ひとりの個に応じた内容や方法等を実践していくとともに、家庭と連携し、家庭学習の習慣がしっかり身に付くようにしていきたいと思ひます。

⑪ 学校に行くのが楽しい



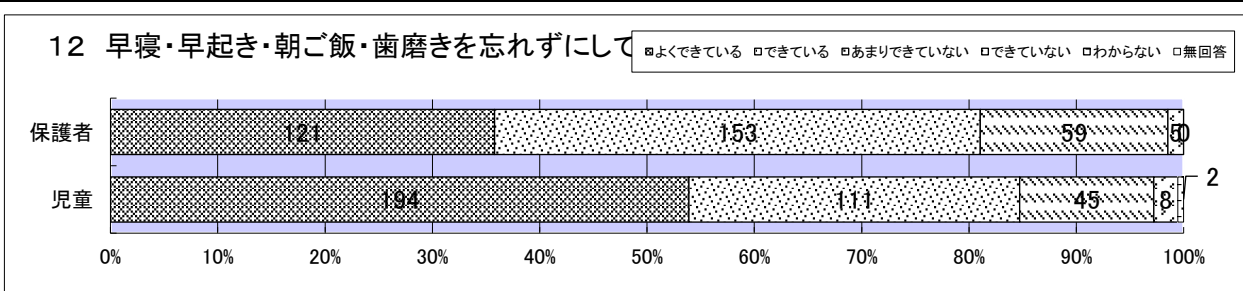
・プラス評価は、保護者が95.0%、児童が88.8%でした。普段から子どもにしっかり寄り添い、子どもの考えや思いをしっかりと受け止めて、子どもとの信頼関係を構築していきます。学習でも・生活面でも、子どもたちが充実感を味わい、「学校に行くのが楽しい。」と感じられるよう、支援、指導していきたいと思ひます。

⑫ よく遊び、運動し、心と体を鍛えている



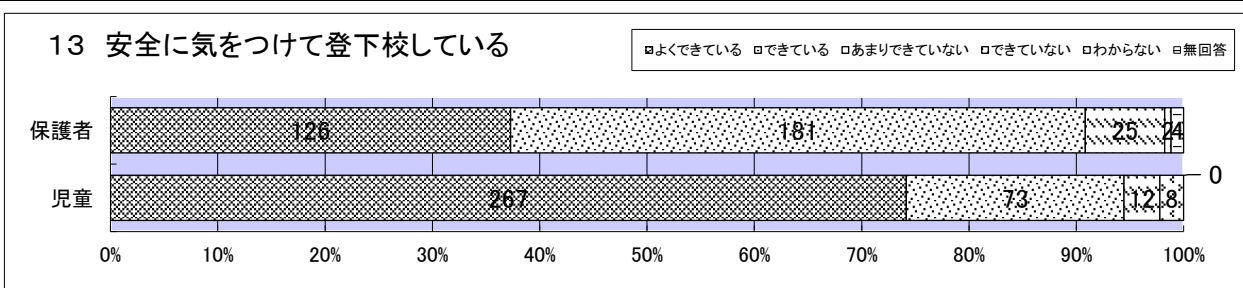
・プラス評価は、保護者が86.2%、児童が83.9%でした。子どもたちは、休み時間に体育館やグラウンドで元気に遊んでいます。今冬には、子どもたちが計画した「ドッジボール大会」の取り組みが行われました。引き続き、教科体育を中心に、体を動かすことが大好きな子どもに育てていきたいと思えます。また、めあてをもって粘り強く取り組む力を育み、走ったり跳んだりする遊びを奨励し、仲間と共に運動する楽しさを味わわせていきます。

⑬ 早寝・早起き・朝ご飯等の生活リズムが身に付いている



・プラス評価は、保護者が78.0%、児童が87.3%でした。本校が目指す子ども像の実現には、規則正しい生活習慣や自律する力が必要です。これからも、学校と家庭が連携し、メディアコントロールや生活習慣の見直しの取り組みを進めていきましょう。

⑭ 登下校の交通安全や生活の中で安全に気を付けながら、自分の命は自分で守る態度が身に付いている



・プラス評価は、保護者が89.8%、児童が96.5%でした。「周りをよく見て登下校すること」や、「ルールをしっかり守って歩くこと」について、各学年の児童に合わせて、また、季節ごとに繰り返し指導してきました。地区会では、子ども自身が登下校の実際の様子を振り返る時間を確保し、常に『グッドウォーカー』になることを目指しています。自分の命は自分で守る態度を高められるよう、今後も意図的・計画的な指導を継続していきますのでご協力をよろしくお願いいたします。

3 保護者の皆様からの声

※個人名、又は、個人が特定される記述等については記載していないことをご了承ください。

◇教育課程全般についていただいたご意見です。(よかったことや改善点)

【はなふじ/わかかき学級】

- ・本人のやる気を損なわず、可能性を伸ばしてくれています。いつも子どもに寄り添ってくださってありがとうございます。親にも寄り添っていただきありがとうございます。これからもよろしくお願いします。
- ・5月の運動会の活動を通して、子どもが集団活動になじむことができた。11月の学習発表会を見ると、子どもなりに自信をつけ、仲間と共に学んでいる姿が伝わりました。日々のご指導に感謝申し上げます。
- ・先生が子どもの特性をよく理解してくださり、安心して学校に送り出せている。来年度も引き続き担任の

先生をしてほしい。

- ・子どもたちの間でトラブルがあっても、丁寧に対応してくれています。
- ・復習をしながら、本人のペースで進めてくれるので、苦手な部分もわからないままにせず、教えてくださっている。生活面で、苦手なことやできないことに注目するだけでなく、いろいろな見方や視野で子どもにかかわってほしい。
- ・「はなふじ」の写真が白黒で見づらいので、無理して写真を載せなくてもいいです。

【1年】

- ・子どもについて私よりもいい所をよく見て評価していただけてうれしかったです。本について、読書用の本を家からも持っていけると嬉しいと本人が言っていました。
- ・転校してきましたが、学校生活やPTA活動の説明などが丁寧でわかりやすいため、大変助かっています。
- ・子どもにトラブルがあった時、すぐに対応していただき、対処と結果をちゃんと連絡いただけて安心できました。
- ・学校だよりや学級だよりを紙だけでなくデジタルでも見られると休んだ日に助かると思います。両方希望します。
- ・校長先生をはじめとする先生方が生徒を見守り、導いてくださっていると思う。
- ・担任の先生の前向きな言葉のおかげで、娘は毎日楽しく学校に通っております。いつもありがとうございます。
- ・特に地域の特色を生かした教育活動に力を入れていると、行事に参加してみてもあらためて感じた。今後も引き続き地域との交流を深める等の活動を行ってほしいと思った。
- ・行事内容が充実していて毎回参観に行くのが楽しみ。担任の先生が丁寧にかかわってくださるので、娘も安心して通学できていると思う。
- ・子どもの様子をしっかり見てくれていると感じた。
- ・運動会の学年全体種目はもっと増やして、昔のような盛り上がりがあってもよいと思う。少しシンプルすぎるので。熱度のあるものだと思ってほしい。
- ・学校のきまり等、学年懇談会の際にでも再度確認の意味もこめて保護者に伝えていただきたい。

【2年】

- ・学校よりは、校長先生の視点を通して、各学年の様子を伝えていただけて、楽しみでもあり、安心感を持てます。
- ・縦割り班での活動がよかった。
- ・校外活動、他の学年との活動などがとても楽しい様子でよかった。
- ・11月に通学路が変更になりました。本人は学校が近くなり喜んでおります。変更後、事前に保護者へ情報共有いただけるとありがたいです。
- ・「はなふじ」や週ごとの時間割が詳しく書かれているので、わかりやすく、子どもたちがどんなことをしているかを知ることができて良いと思います。
- ・担任の先生には、いつも本当に親身になって対応していただき感謝感謝です。
- ・校長先生のおたより「はなふじ」がとても良い。他学年の学習の様子がよくわかり、子どもも親も見通しをもって生活することができる。はなふじの文章と写真を有効活用してホームページをもっと充実させ、出羽小の魅力を発信できないものか。もったいないと感じています。
- ・特に不安や不信感もなく、安心して通わせることができている。これからもよろしくお願いします。
- ・何かあれば、電話で様子を知らせてもらえるので、家でも変わったことがないか本人とも話し合いをすることができて、解決したり、対応の仕方が良い方向へすすんでいます。お忙しいとは思いますが、今後も、小さなことでもご連絡いただくなど、ご指導よろしくお願ひいたします。
- ・友だちといざこざがあった際は、親身になっていただき大変感謝しております。
- ・個人のことをしっかりと見てくれる先生だと思います。自分のペースで学習できています。
- ・学校通信「はなふじ」が多すぎて、なかなか最後まで読み切れない。これはとても素晴らしいことだと思います。

【3年】

- ・子どもたちのことを親身になって考え、子どもたちに合わせて丁寧な対応をしていただきとても感謝しております。今後ともよろしくお願ひいたします。
- ・相談事にすぐ対応していただきありがとうございます。ただ、30人を超えるクラスでなかなか全員に指示が通りにくい面もあると思います。個人差もあることですので、教育支援員のような教室の中でサポートする存在がいてくれると、とてもみんなが助かるのではないかと思います。先生のご指導は大変ありがたく感じております。2つの目では、なかなか難しい部分もあるかと思いました。
- ・個別面談が定期的であり、学校での様子について直接先生とお話できる機会があるのはありがたいです。
- ・スーパー見学に行き、お店の裏側も見れたと喜んでいました。アフターコロナで気をつけないといけないこともまだ多くありますが、校外学習も企画、体験させてもらいありがとうございました。
- ・遠足や校外学習、修学旅行や宿泊学習等、もう少しメール等で簡単でいいので「今」の報告があると安心します。
- ・通知表配付の15分程度では、子どもの様子を聞くには足りないと感じます。希望面談も含めてもなかなか情報共有が不足かと思われるます。
- ・学校日よりや学年日よりではどうしても写真が小さかったり白黒だったりするので、HPをちゃんと更新してほしい。
- ・学校のきまりや毎日の学習が身に付いていて、毎日楽しく学校に行っています。
- ・うちの子はもう少しあいさつができればいいなと思います。

【4年】

- ・息子の教室での困りごとに対して、いつも丁寧に対応してくださり、とても感謝しております。いつもありがとうございます。
- ・コロナが明け、少しずつ通常の形に戻りつつあり、行事やPTA活動、また地域活動が見え始めてきました。保護者としても協力できることを行っていきたいです。少しずつ通常の形へ慣れたいと思っています。
- ・授業の内容が、「ひまわり（学年だより）」でわかるのは良いと思います。
- ・気になったことなどを連絡すると、すぐに対応してくださり、子どもも安心して登校することができます。
- ・運動会やPTA親子行事が、以前のようにできるようになった。
- ・文章等では、たくさんの情報を確認でき、学校の様子がわかります。HPでの提供もあると嬉しいです。（ご負担だと思いますが・・・）
- ・転校してきましたが、学校生活、PTA活動等の説明が丁寧で大変わかりやすいため、助かっています。
- ・先生方が相談しやすい雰囲気なので、何かあった時でも、迷わず相談できると思います。
- ・参観や行事も、コロナ前と同じように行うことができ、親子共々喜んでるところです。トラブルの際には、その日のうちに解決できるように対応していただき、電話もいただける時もあるので、本人と家でも再度確認することができるのでありがたいです。今後ともご指導よろしくお願ひします。
- ・宿題の確認を丁寧にしていただき感謝しております。お忙しい中、本当にありがとうございます。先生は親も子も相談しやすく、安心して学校生活を送れます。
- ・学校に行かなければならない行事など、家の遠い人、仕事の人など、車で行かざるを得ない人々がたくさんいます。その時だけでいい、時間を決めて臨時駐車場を設けてください。

【5年】

- ・PTA 総会資料では教育方針、学年だよりでは日々の子どもの様子が伝わってきてよい。ICT化を進め、ペーパーレスにすれば、業務のスリム化や環境保全にもつながると思う。
- ・とても一生懸命ご指導いただきいつもありがとうございます。ただ、若干、教師の思いを押し付けているように感じることもある。こと細やかに「こうやって」と子どもたちを指導することで、子ども自身の考える力、はみ出る力が失われてしまうのでは？子どもが失敗したり、経験したりすることもあると思うので、ことこまやかに言って聞かせるのではなく、少しおおらかに見守ってほしいと感じる場面もあります。
- ・はなふじ、かがやき共に、写真が多く、学校での様子がとてもわかりやすいです。「こんなことがあったんだよ。」といろいろと話してくれます。
- ・クラスだよりだけでなく、校長先生のおたよりも多く、他の学年の行事や学校の様子を知ることができて、

役立っています。ありがとうございます。

・一人一人に合わせて、先生方に対応していただいております。私たちの子どもに対しても、いろいろなかわりをしていただいております。コロナのこともあってか、あいさつをしたり人との距離感がつかめていないのかなと思っています。

・子どものやる気を上手に引き出していただき、感謝しております。

・年に数回しかない担任の先生との面談の際も、常日頃から子どもたちをよく観察してくださっているなど、感謝しかありません。楽しく登校できていることがすべてだと思います。

・朝早くから遅くまで先生方をお見かけします。様々な子どもたち、家庭がある中、先生たちのあたたかい対応、心に感謝しています。忙しいと思うのですが、先生たちもしっかり休んでいただきたいと思っています。いつもありがとうございます。これからもよろしくお願いします。

・子どものことで、担任の先生にお話させていただくと、とても丁寧に対応していただき、よく子どもを見てくださるので、大変助かっております。

・子どもたちのことを親身になって考えていただき、子どもたちに合わせて丁寧な対応をしていただきとても感謝しております。今後ともよろしくお願いいたします。

・担任の先生だけでなく、学校全体で子どもたちを見ていただいているように感じてありがたい。

・コロナが収まり、少しずつ行事が戻っているので子どもたちも楽しそうです。いつもありがとうございます。

・出羽小の先生方は、常に柔軟で真摯に生徒と保護者と向き合ってくださいるので、心から信頼でき、安心して毎日を過ごすことができます。いつも本当にありがとうございます。

・担任の先生が、親身になって子どもに対応してくれているので、安心して学校に通わせることができます。個々に合わせて話をしてくれるので感謝しています。

・個別面談などで、子どものこまやかな所までしっかりみてくれていると感じた。

・日々、めまぐるしく変化していくこのご時世に対し、一生懸命対応し、対策してくださっているところが伝わってきます。今後もこのような形で様々なことに取り組んでいただきたい。

・学校、学級のおたより共に、先生方が本当に感じたままの表現で作ってくださっていることが感じられ、子どもに寄り添おうとしてくださっているんだなあと、毎回大変うれしく、楽しみに読ませていただいています。

・学年日より等、写真が色付きならわかりやすくていいのにと少々思う。学校行事や学年行事などが少しずつ増えてきて保護者としては大変うれしい。

・子どもの困り事、家庭の困り事など、もっと相談しやすい雰囲気や体制があるといいと思う。

・行事に必要な物や日程など、余裕をもって伝えてくださるようになり、大変ありがたいです。

【6年】

・地域のことについて学習したことで、地域（自分のふるさと）を好きになっている。

・学校ホームページの活用も希望します。

・学校行事では、子どもたちがそれぞれの役割をしっかりと努力している様子が見れて感動しています。

・代表委員会や児童会、通常の委員会など、保護者には活動が見えにくいので、そういう役割等のわかるお手紙などが、あるとうれしいかなと思います。月替わりでいろんな委員会のPRおたよりなど。

・以前あったフリー参観日（一日いつでも参観できる日）復活していただけたら嬉しいです。

・学校運営上、仕方がないことだとは思いますが、行事予定など、早めに知らせていただきたいです。

・出羽地区の特性を生かし、学校行事等で取り組んでいて、とてもよいと思う。（紅花 活動、太鼓など）

・面談でいつも学校での様子を教えてください、うれしく思います。児童一人一人を気にかけて良く見てくださっているからだと思います。

出羽小児童のよさと身に付けさせたい力

【はなふじ/わかき学級】

よさ
・す
身に付けさせたい力

【1年】

よさ
・学。
身に付けさせたい力
・周。

【2年】

よさ
・笑
身に付けさせたい力
・他 所。

【3年】

