

# 令和4年度 学校評価アンケートの結果について

山形市立出羽小学校

今年度実施しました学校評価アンケート調査に対しまして、ご協力をいただき心より感謝申し上げます。保護者や児童アンケートとあわせて結果を集計し考察とともにお知らせいたします。

この結果を受け、今後も保護者の皆様と協力しながら、全職員一丸となって本校の教育目標「自分・仲間・夢かがやく出羽の子ども」を目指した教育活動に邁進していきますので、変わらぬご支援とご協力をお願いいたします。

## 1 教育活動全般について

※保護者 361 人/385 人 回答率 93.8% (R4/11/28~12/6 実施)

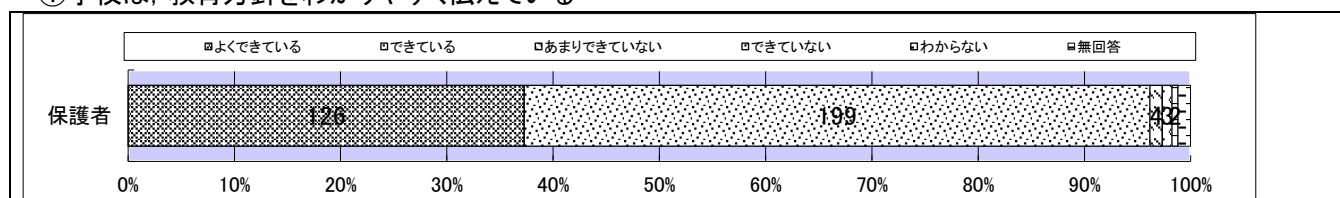
### (1)集計結果から

(A:よくできている B:できている C:あまりできていない D:できていない E:わからない・無回答)

| No. | 項目                                                 | A    | B    | C   | D   | E    | A+B  | 昨年度比 |
|-----|----------------------------------------------------|------|------|-----|-----|------|------|------|
| 1   | 学校は、教育方針をわかりやすく伝えている                               | 44.0 | 52.1 | 1.7 | 0.8 | 1.4  | 96.1 | -0.1 |
| 2   | 学校は、教育活動の内容等を学校・学年だより等で詳しく伝えている                    | 51.8 | 44.9 | 1.7 | 0.3 | 1.4  | 96.7 | 0.3  |
| 3   | 学校は、保護者や地域と連携をとって教育活動にあたっている                       | 38.2 | 51.8 | 3.3 | 0.3 | 6.4  | 90.0 | -2.0 |
| 4   | お子さんは、学校の行事等に意欲的に参加している                            | 62.3 | 34.6 | 0.8 | 0.3 | 1.9  | 96.9 | 1.4  |
| 5   | 教員は、個に応じたわかりやすい授業づくりをしている                          | 45.7 | 40.7 | 2.2 | 0.0 | 11.4 | 86.4 | 1.8  |
| 6   | 教員は、子供の成長や努力を適切に評価している                             | 51.8 | 42.9 | 0.6 | 0.0 | 4.7  | 94.7 | 0.9  |
| 7   | 教員は、子供に関する相談に丁寧に対応している                             | 54.8 | 38.8 | 1.1 | 0.0 | 5.3  | 93.6 | 2.2  |
| 8   | 学校は、新型コロナ感染拡大防止や登下校の安全確保等、子供の安全と安心を第一に考え、適切に対応している | 51.2 | 44.3 | 1.4 | 0.0 | 7.8  | 95.5 | -0.3 |
| 9   | 学校は、いじめアンケートや個別面談等を通して、いじめの未然防止や早期解決に向けて丁寧に対応している  | 49.6 | 40.7 | 1.9 | 0.0 | 7.8  | 90.3 | 0.4  |

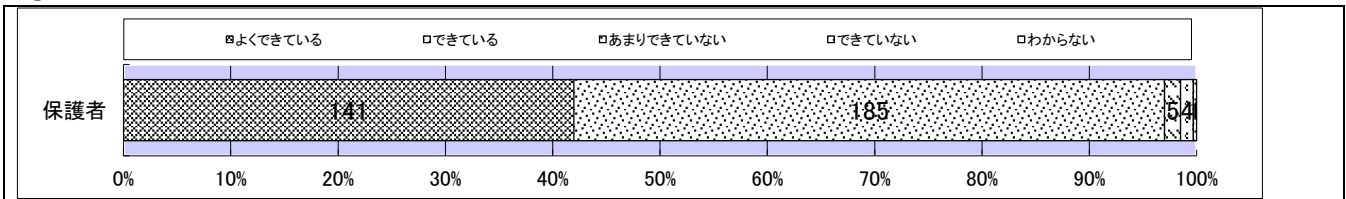
### (2)項目ごとの結果から

#### ①学校は、教育方針をわかりやすく伝えている



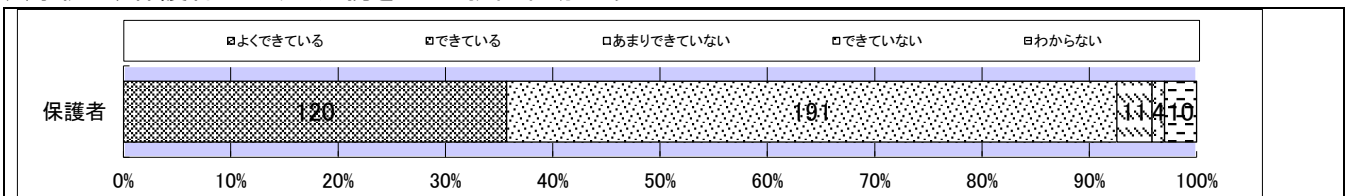
・「よくできている」と「できている」を合計した数値(プラス評価)は96.1%で、昨年度比は-0.1でした。本年度、学級だよりや学校だよりで、さまざまな教育活動や目指す子どもの姿をお伝えしたことが、概ね理解されていると捉えています。今後も、様々な機会でお伝えしていきます。

②学校は、教育活動の内容等を学校・学年だより等で詳しく伝えている



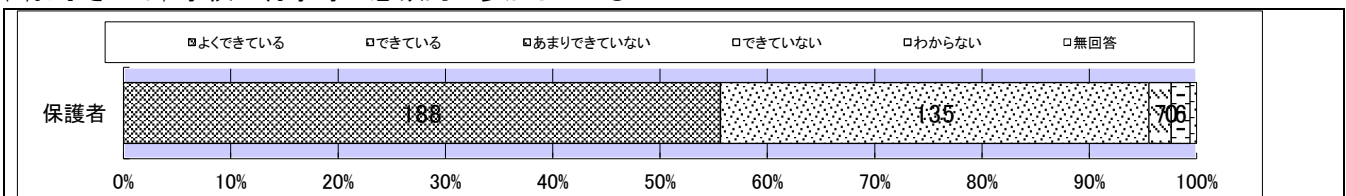
・プラス評価は、96.7%で、昨年度比は+0.3でした。保護者の皆様の自由記述の中に、「定期的に、学校だより(はなふじ)で、学校の様子を知らせてもらえるので、子どもとの会話のきっかけにもなってよいと思います。上の学年になるとどんなことを行うのかも知ることができてよいです。」「毎週の学年だよりで、1週間の出来事や写真を載せていただき、毎回楽しみにしています。」といった内容のご意見を多数いただいています。一方、「HPの更新を増やして欲しい。」といったご意見もありました。教育活動をお伝えする方法について検討してまいります。

③学校は、保護者や地域と連携をとって教育活動にあっている



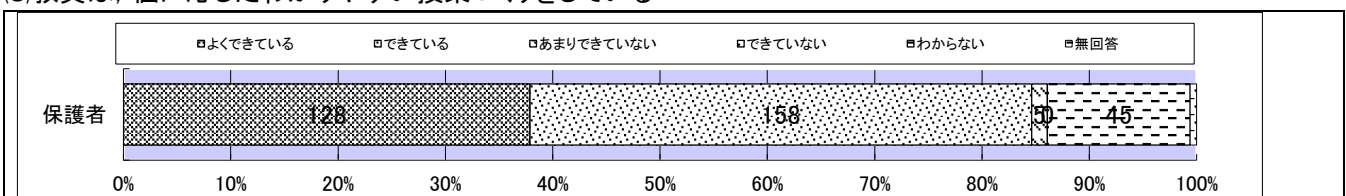
・プラス評価は、90.0%で、昨年度比は-2.0でした。今年度も、地域の先生から教えていただきながら、さつまいも、大根や大豆、さといも、ネギ、お米や紅花など、様々な栽培活動を行い、出羽地区ならではの教育活動を展開することができました。コロナ禍のもと、PTA活動や学校行事をできる限り実施してまいりましたが、学年の親子行事が実施できず、保護者同士、また教員と保護者との連携場面が限られてしまいました。令和5年度には、今年度できなかったPTAの活動の実施に向けて検討してまいります。

④お子さんは、学校の行事等に意欲的に参加している



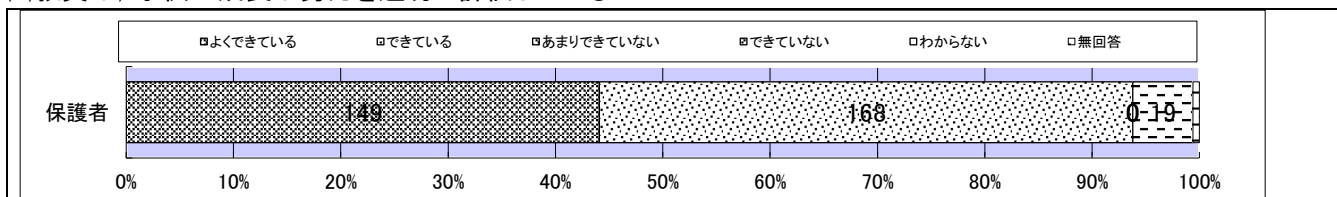
・プラス評価は、96.9%で、昨年度比は+1.4でした。コロナ禍ではありましたが、高学年の子どもたちを中心に、やり方を工夫した「運動会」や「全校遠足」などを実施することができました。また、各学年で特色のある教育活動を行いました。制約がある中で、自分たちができる活動を真剣に考えたことで、子どもたちは大きく成長したと捉えています。児童のふりかえりからも、行事を通して充実感を味わえたことが伝わってきました。保護者の皆様の支援に感謝しております。

⑤教員は、個に応じたわかりやすい授業づくりをしている



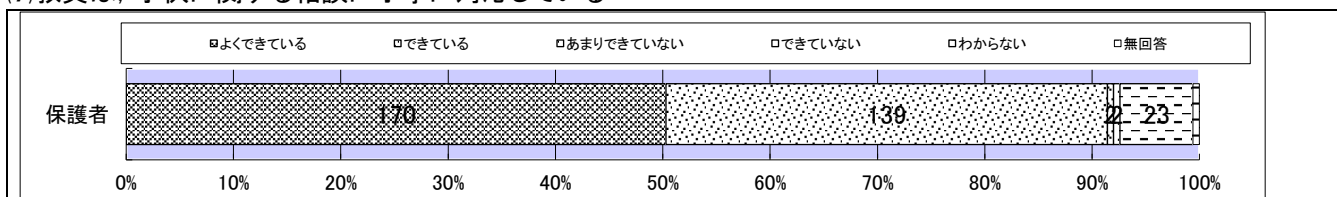
・プラス評価は、86.4%で、昨年度比は+1.8でした。保護者の皆様のご意見からは、今年度、授業参観の回数が少なく、また時間も限られていたため、評価の判断が難しかったことがうかがえました。令和5年度は、学習を参観できる機会をコロナ前に戻していきたいと考えております。また、「個別最適な学び」と「協働的な学び」をより一層充実させ、一人ひとりの児童が「考えることが楽しい!」「勉強がわかった!」と言えるような授業づくりを工夫していきます。

(6)教員は、子供の成長や努力を適切に評価している



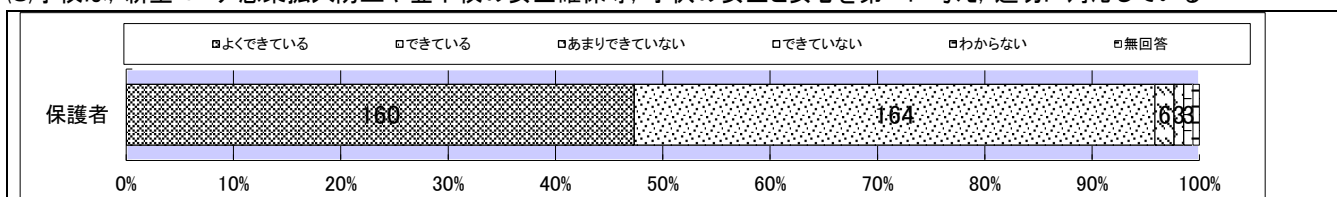
・プラス評価は、94.7%で、昨年度比は+0.9でした。学習や行事では、取り組む過程を重視し、よさや成長を実感できるように支援してきました。また、ふり返りの時間を大切に、そこで身につけた力を、次の活動へ生かせるようにしてきました。これからも、児童に寄り添いながら、丁寧に子どもの成長を見取っていきます。

(7)教員は、子供に関する相談に丁寧に対応している



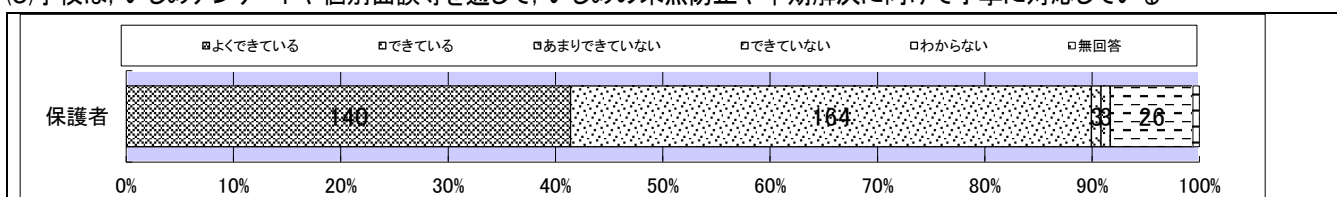
・プラス評価は、93.6%で、+2.2でした。保護者の皆様には、「友だちとのトラブルにもすぐに対応していただき、安心しています。」「不安なこと、小さなことにも対応していただきありがとうございます。」「といったご意見をいただいています。一方で、「子どもの悪い所や苦手な所だけでなく、よい面を評価し伸ばしてくれるとありがとうございます。」「といった声もいただいています。ご意見を真摯に受け止め、信頼される学校作りに努めてまいります。

(8)学校は、新型コロナ感染拡大防止や登下校の安全確保等、子供の安全と安心を第一に考え、適切に対応している



・プラス評価は、95.5%で、-0.3でした。「コロナ禍の中で様々な工夫や検討をしてくださっていることに感謝します。」「といった意見をいただいております。一方で、「校外学習の際の安全面について、具体的な対策と方針が必要。」「登下校時、子どもを一人にしない仕組み作りが必要。」「といった意見も寄せられていました。PTAや地域の皆様と連携・協力しながら、子どもたちの安全と安心を第一に考え、対応してまいります。

(9)学校は、いじめアンケートや個別面談等を通して、いじめの未然防止や早期解決に向けて丁寧に対応している



・プラス評価は、90.3%で、+0.4でした。「いじめアンケートの対応については、1年生の頃からとても迅速に対応してくださり助かっています。」「という意見がありました。本校では、いじめアンケートの結果をもとに、担任が迅速に聞き取りを行い、丁寧に事実確認を行っております。また、その内容は、必ず保護者の皆様にお伝えし、学校と家庭とが連携して、いじめの未然防止や早期発見に努めております。今後とも、子どもの命を守り、学校が子どもたちにとって安全・安心な場所となるように、子どもや保護者の方々の声に耳を傾け、真摯に対応してまいります。ご協力よろしくお願いいたします。

## 2 目指す子供像について

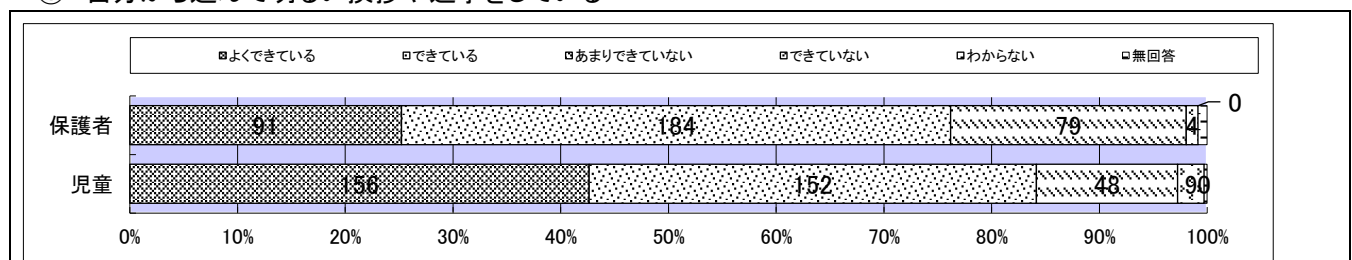
### (1) 集計結果から

(A:よくできている B:できている C:あまりできていない D:できていない E:わからない・無回答)

| No. | 項目                                             | 回答者 | A    | B    | C    | D   | E   | A+B  | 昨年度比 |
|-----|------------------------------------------------|-----|------|------|------|-----|-----|------|------|
| 1   | 自分から進んで明るい挨拶や返事をしている                           | 保護者 | 25.2 | 51.0 | 21.9 | 1.1 | 0.8 | 76.2 | -0.7 |
|     |                                                | 児童  | 42.7 | 41.6 | 13.2 | 2.5 | 0.0 | 84.3 | -6.3 |
| 2   | 「ありがとう」「ごめんなさい」の感謝の気持ちを素直に言える                  | 保護者 | 26.0 | 54.6 | 17.7 | 0.6 | 1.1 | 80.6 | -4.4 |
|     |                                                | 児童  | 50.8 | 41.8 | 6.6  | 0.8 | 0.0 | 92.6 | -1.6 |
| 3   | 学校の決まりや社会のルール・マナーを守っている                        | 保護者 | 36.3 | 54.3 | 8.0  | 0.3 | 1.1 | 90.6 | -1.1 |
|     |                                                | 児童  | 56.3 | 35.8 | 7.7  | 0.3 | 0.0 | 92.1 | -1.2 |
| 4   | 友達を大切にして過ごしている                                 | 保護者 | 48.8 | 47.1 | 3.6  | 0.0 | 0.6 | 95.9 | -0.2 |
|     |                                                | 児童  | 77.8 | 18.1 | 3.0  | 1.1 | 0.0 | 95.9 | -0.2 |
| 5   | 上学年に憧れの心, 下学年に思いやりの気持ちをもって優しく接している             | 保護者 | 38.2 | 53.2 | 6.1  | 0.0 | 2.5 | 91.4 | 0.2  |
|     |                                                | 児童  | 52.7 | 35.2 | 10.1 | 1.9 | 0.0 | 87.9 | -2.7 |
| 6   | 学校での学習に意欲的に取り組んでいる                             | 保護者 | 28.8 | 55.4 | 12.7 | 1.9 | 1.1 | 84.2 | 3.1  |
|     |                                                | 児童  | 49.6 | 37.3 | 9.3  | 3.8 | 0.0 | 86.9 | -1.5 |
| 7   | 本をたくさん読み読書を楽しんでいる                              | 保護者 | 21.9 | 33.8 | 35.5 | 8.3 | 0.6 | 55.7 | -1.4 |
|     |                                                | 児童  | 53.4 | 26.8 | 14.8 | 4.9 | 0.0 | 80.2 | -6.8 |
| 8   | 相手の話をよく聞き, 自分の思いや気持ち, 考えをはっきり相手に伝えている          | 保護者 | 16.1 | 49.6 | 30.7 | 1.9 | 1.7 | 65.7 | 0.3  |
|     |                                                | 児童  | 28.4 | 48.1 | 22.1 | 1.4 | 0.0 | 76.5 | -2.0 |
| 9   | 進んで学習や仕事に取り組み, 最後まで諦めずにやり通すことができている            | 保護者 | 23.8 | 52.4 | 20.5 | 2.2 | 1.1 | 76.2 | 1.7  |
|     |                                                | 児童  | 48.1 | 37.7 | 12.3 | 1.9 | 0.0 | 85.8 | 0.8  |
| 10  | 毎日の家庭学習の習慣が身に付いている                             | 保護者 | 29.6 | 47.6 | 18.6 | 3.9 | 0.3 | 77.2 | 2.6  |
|     |                                                | 児童  | 54.0 | 30.4 | 12.3 | 3.3 | 0.0 | 84.4 | -0.3 |
| 11  | 学校に行くのが楽しい                                     | 保護者 | 55.4 | 37.7 | 4.2  | 1.1 | 1.7 | 93.1 | -0.7 |
|     |                                                | 児童  | 60.4 | 29.2 | 7.4  | 3.0 | 0.0 | 89.6 | 2.6  |
| 12  | よく遊び, 運動し, 心と体を鍛えている                           | 保護者 | 49.0 | 37.7 | 11.9 | 0.8 | 0.6 | 86.7 | -1.2 |
|     |                                                | 児童  | 59.5 | 26.8 | 11.2 | 2.5 | 0.0 | 86.3 | 0.2  |
| 13  | 早寝・早起き・朝ご飯等の生活リズムが身に付いている                      | 保護者 | 32.7 | 47.4 | 18.3 | 1.4 | 0.3 | 80.1 | 1.0  |
|     |                                                | 児童  | 53.6 | 35.2 | 9.6  | 1.6 | 0.0 | 88.8 | 3.6  |
| 14  | 登下校の交通安全や生活の中で安全に気を付けながら, 自分の命は自分で守る態度が身に付いている | 保護者 | 37.4 | 53.5 | 6.6  | 0.6 | 1.9 | 90.9 | 0.0  |
|     |                                                | 児童  | 78.4 | 17.5 | 3.6  | 0.5 | 0.0 | 95.9 | 1.4  |

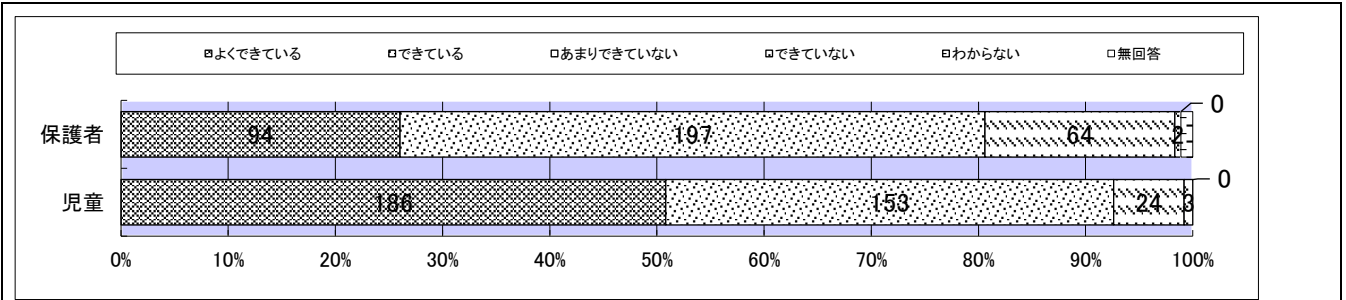
### (2) 項目ごとの結果から

#### ① 自分から進んで明るい挨拶や返事をしている



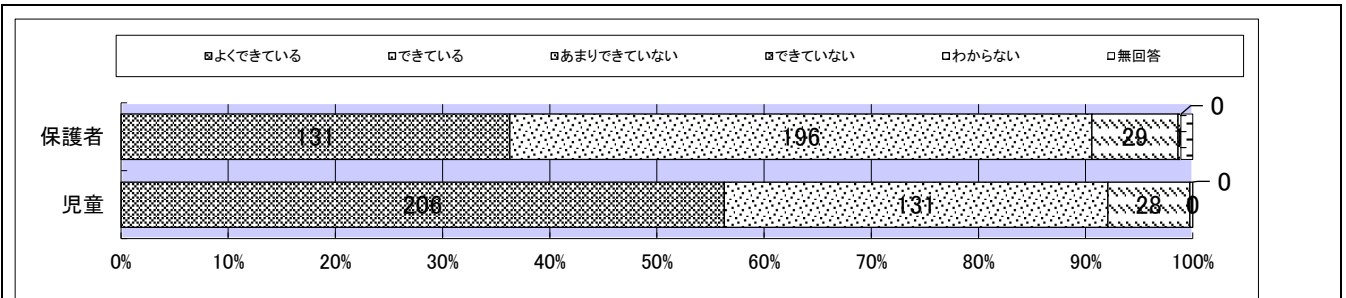
・プラス評価は、保護者が 76.2%、児童が 84.3%でした。昨年度比で見ると、保護者が 0.7 ポイント下がり、児童は 6.3 ポイント下がっています。保護者の皆様から、「挨拶をしてくれる子どもたちが多く、素敵なことだと思います。」という声をいただく一方、「なかなか自分からあいさつができない。」という声もありました。子どもたちは、もっと元気に挨拶をしたいという思いを持っており、チームを中心に取組を進め、昇降口では、元気な挨拶が交わされるようになってきています。地域の中でも、そんな姿が見られるように、子どもたちの取組を支援していきます。

② 「ありがとう」「ごめんなさい」の感謝の気持ちを素直に言える



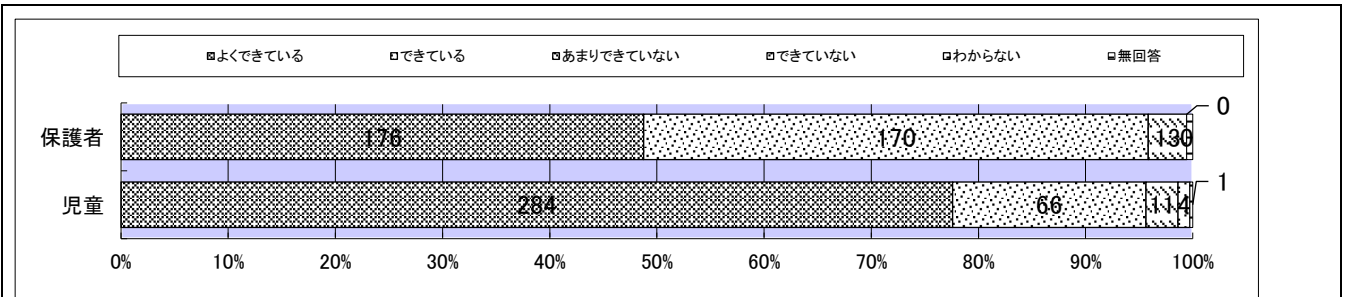
・プラス評価は、保護者が80.6%、児童が92.6%でした。昨年度比でみると、保護者が4.4ポイント、児童が1.6ポイント下がっています。感謝の気持ちは素直に伝え、悪いことをした際には謝り、二度と繰り返さないことなど、今後も指導を続けていきます。そんな場面が見られた時には、大いに認めてください。

③ 学校の決まりや社会のルール・マナーを守っている



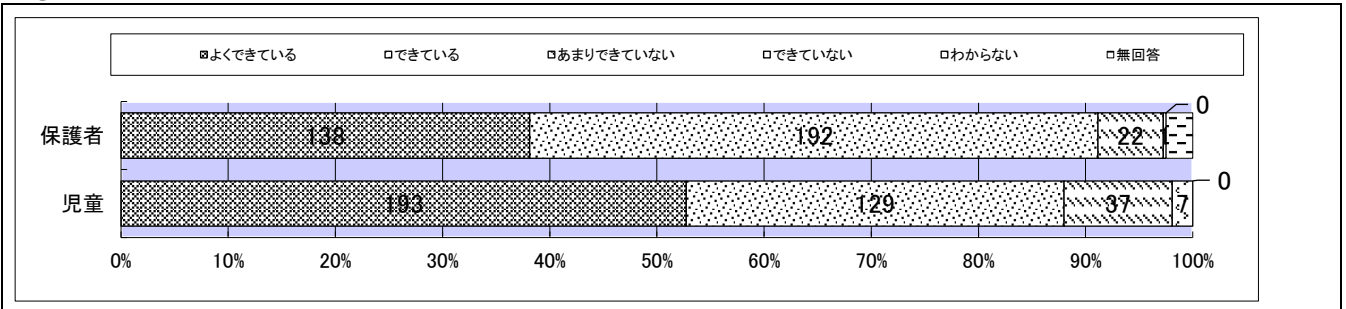
・プラス評価は、保護者が90.6%、児童が92.1%で、昨年度比それぞれ1.1ポイント、1.2ポイント下がりました。児童は、廊下歩行をもっとよくしたいと思っていますが、自分たちが目指す正しい廊下歩行には、まだ届かないと感じているようです。代表委員会では、全学級に対して働きかけを行う様子も見られました。このような子どもたちの自主的な取り組みを支援し、身の回りのことを自分事として受け止め、よりよいくらしづくりに粘り強く取り組むことができるよう、指導・支援を積み重ねていきます。

④ 友達を大切にして仲良く過ごしている



・プラス評価は、保護者、児童ともに95.9%でした。昨年度比でみると、どちらも0.2ポイント下がっています。保護者・児童とも95%以上という高い数値から、概ね達成していると捉えています。保護者の皆様から、身に付けさせた力として「思いやる心」「だれもがだれにでもやさしく接する力」という内容をいただきました。今後も、特別の教科道徳を中心に、すべての教育活動を通してその力や態度を育ててまいります。

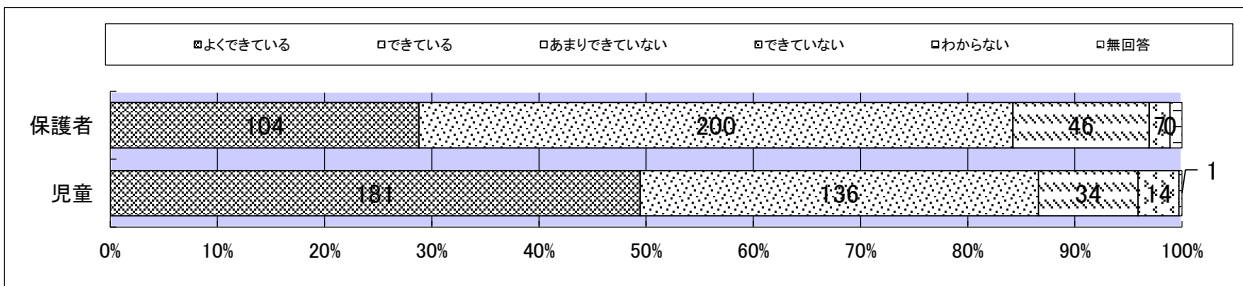
⑤ 上学年に憧れの心をもったり下学年に思いやりの気持ちを持ち優しく接したりしている





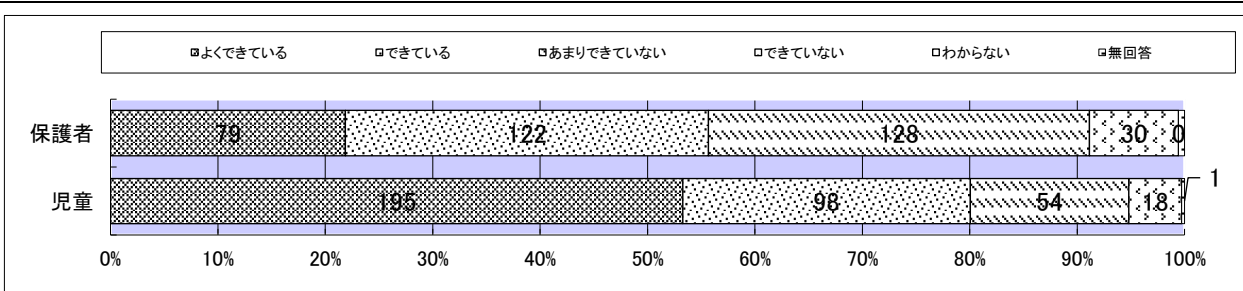
・プラス評価は、保護者が 91.4%，児童が87.9%でした。昨年度比でみると、保護者が0.2ポイント上がり、児童は2.7%下がっています。コロナ禍の影響で、縦割り班活動等の異学年交流が制限され、思うようには実施できませんでしたが、「なかよし遠足」の取り組みでは、子どもたちは他学年の仲間とのふれあいに充実感を味わうことができました。制限解除後、でき得る教育活動を検討し、縦割りでかかわる活動を増やして、相手の立場を尊重した言動等の力や態度を育ててまいります。

### ⑥ 学校での学習に意欲的に取り組んでいる



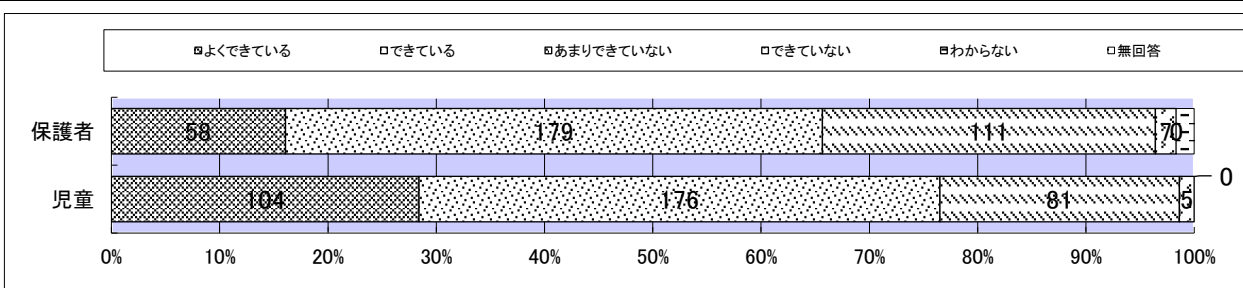
・プラス評価は、保護者が84.2%，児童が86.9%で、昨年度比それぞれ保護者が3.1ポイント上がり、児童が1.5ポイント下がりました。この結果を真摯に受け止め、子ども一人ひとりの実態に応じた学習内容や方法を工夫していきます。また、子どもの疑問を大切に学習課題の設定、課題解決に向け子ども自身が見通しをもち、試行錯誤を繰り返す、自己の学びを振り返る等の学習活動を大事にし、子どもが学習に意欲的に取り組むことができるようにしていきます。

### ⑦ 本をたくさん読み読書を楽しんでいる



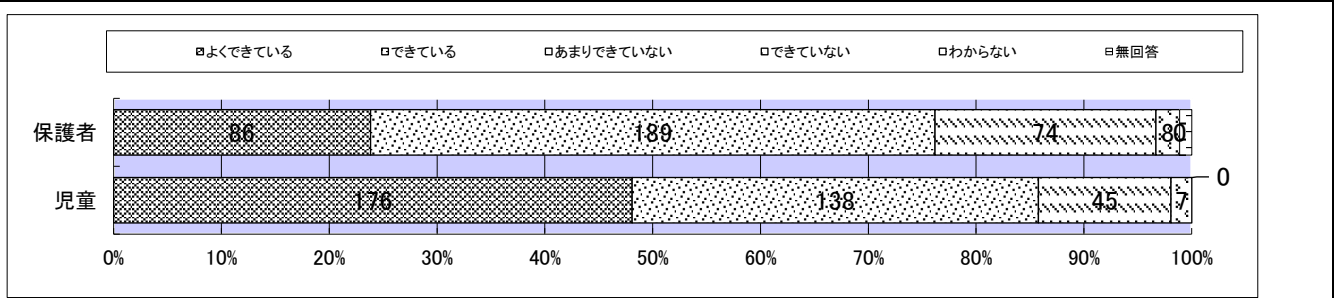
・プラス評価は、保護者が55.7%，児童が80.2%で、昨年度比それぞれ保護者が1.4ポイント、児童が6.8ポイント下がりました。保護者と児童との差は、24.5ポイントあります。子どもたちは、朝読書の時間を使って毎日読書に親しんでいます。家に図書の本を持ち帰って読書をするという習慣を身につける必要があるようです。PTAとも連携し、ノーマディア週間に、読書や読み聞かせを行う等の取組も考えることができます。想像力を育み、語彙力を豊富にし、自分の視野を広げ、新しい世界を知ることができる読書活動をこれからも大事にしていきます。

### ⑧ 相手の話をよく聞き、自分の思いや気持ち、考えをはっきり相手に伝えている



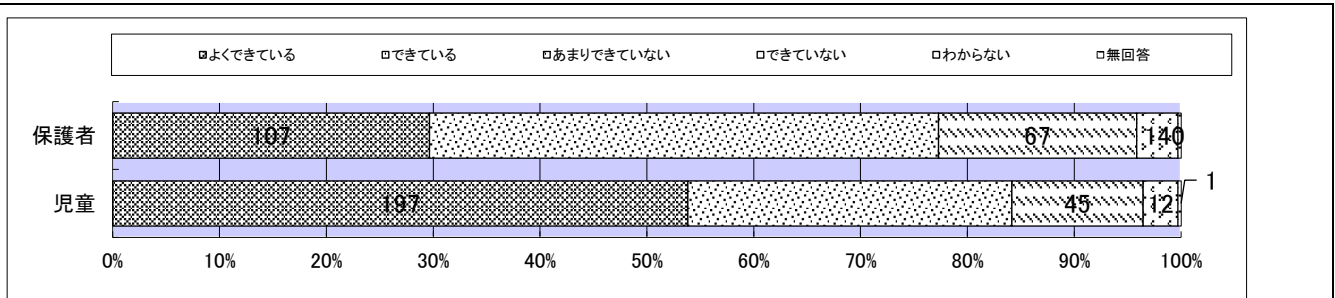
・プラス評価は、保護者が 65.7%，児童が 76.5%でした。昨年度比でみると、児童は2.0下がったのに対し、保護者は0.3ポイント上がりました。自分の考えや思いを、場面に応じて分かりやすく伝える力や態度は、社会の中で生きていくために必要な力です。教育活動全般を通して、課題を自分事として受け止め、じっくりと考えを深める時間を確保し、友だちや教師とのかかわりの中で自分の考えや意見を表現することができるようにしていきます。

⑨ 進んで学習や仕事に取り組み、最後まで諦めずにやり通すことができる



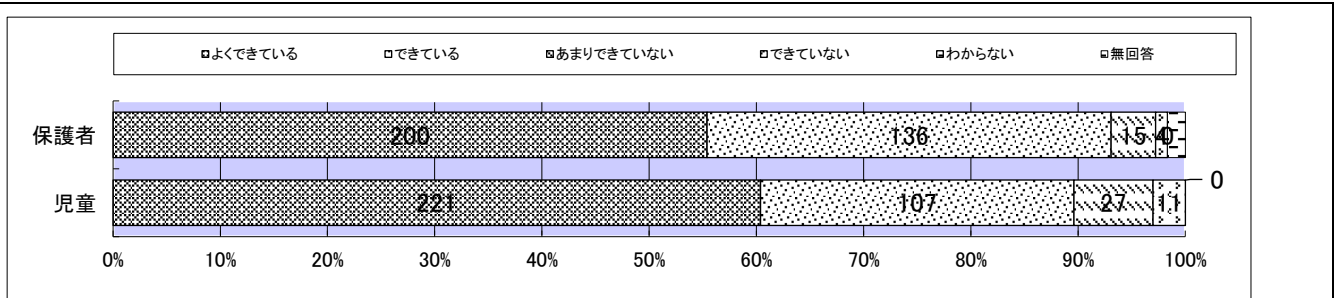
・プラス評価は、保護者が76.2%、児童が85.8%でした。昨年度比でみると、児童は0.8ポイント上がり、保護者は1.7ポイント上がりました。制約のある中においても、そこからでき得る活動を友達と協力しながら最後まで粘り強く導き出す子どもになってほしいと願っています。子どもたちの取組みを認め、励まし、価値付けるとともに、自分の取組を振り返り、それを通して自己肯定感や自己有用感を高めさせていきたいと考えています。

⑩ 毎日の家庭学習の習慣が身に付いている



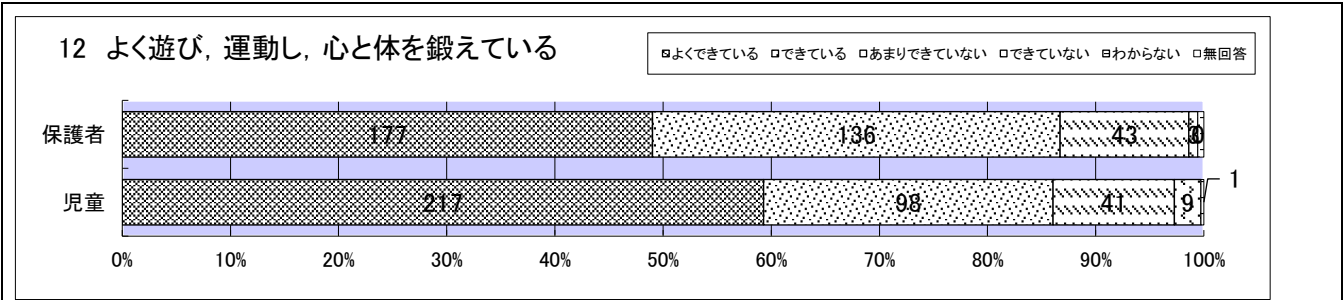
・プラス評価は、保護者が77.2%、児童が84.4%でした。昨年度比でみると、保護者が2.6%上がり、児童は0.3ポイント下がっています。家庭での学習習慣の定着は、学力向上においても重要な要因となります。学習が「わかる」「できる」「やりたい」という好循環が生まれるよう教員の授業力を高め、一人ひとりの個に応じた内容や方法等を実践していくとともに、家庭と連携し、家庭学習の習慣がしっかり身に付くようにしていきたいと思ひます。

⑪ 学校に行くのが楽しい



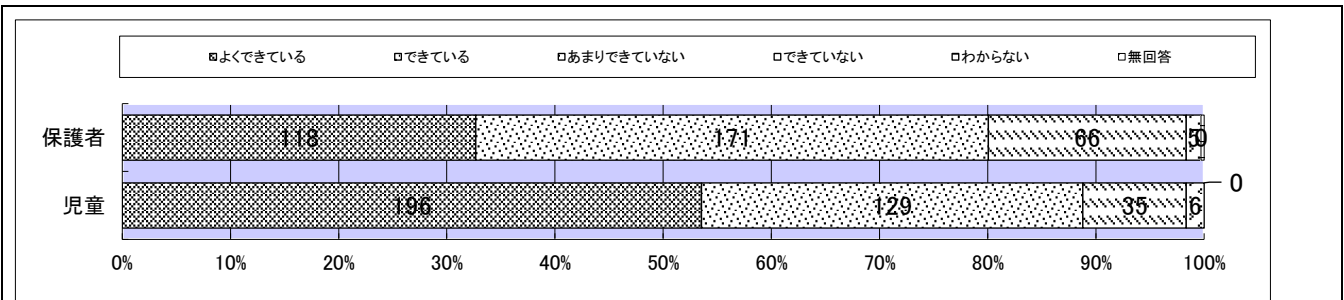
・プラス評価は、保護者が93.1%、児童が89.6%でした。昨年度比でみると、保護者が0.7ポイント下がったものの、児童は2.6ポイント上がりました。引き続き、普段から子どもの話をよく聞き、子どもの考えや思いをしっかりと受け止め、子どもとの信頼関係を構築していきます。また、学習・生活面がよりよいものになり、子どもたちが「学校に行くのが楽しい！」と感じられるように、支援、指導していきたいと思ひます。

⑫ よく遊び、運動し、心と体を鍛えている



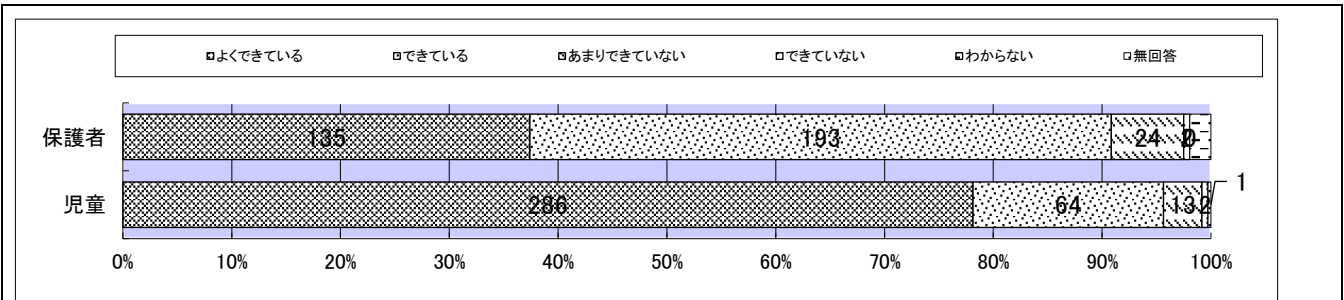
・プラス評価は、保護者が86.7%、児童が86.3%でした。昨年度比で見ると、保護者は1.2ポイント下がり、児童は0.2ポイント上がっています。子どもたちは、休み時間に外や体育館で元気に遊んでいます。今冬には、子どもたちが計画した「ドッジボール大会」や「縄跳び」といった取り組みが行われました。引き続き、教科体育の中で、めあてをもって粘り強く取り組む力を育み、走ったり跳んだりする遊びを奨励し、運動する楽しさを味わわせていきます。

⑬ 早寝・早起き・朝ご飯等の生活リズムが身に付いている



・プラス評価は、保護者が80.1%、児童が88.8%でした。昨年度比でみると、保護者は1.0ポイント上がり、児童は3.6ポイント上がりました。本校が目指す子ども像の実現には、規則正しい生活習慣や自律する力が必要です。これからも、学校と家庭が連携し、メディアコントロールや生活習慣の見直しの取り組みを進めていきます。

⑭ 登下校の交通安全や生活の中で安全に気を付けながら、自分の命は自分で守る態度が身に付いている



・プラス評価は、保護者が90.9%、児童が95.9%でした。昨年度比でみると、保護者は変わらず、児童は1.4ポイント上がりました。今年度、「周りをよく見て登下校すること」や、「ルールをしっかり守って歩くこと」について、各学年の児童に合わせて、また、季節ごとに繰り返し指導してきました。また、地区会では、子ども自身が登下校の実際の様子を振り返る時間を確保するなど、常にグッドウォーカーを目指しています。自分の命は自分で守る態度を高められるよう、今後も意図的・計画的な指導を継続していきます。



### 3 保護者の皆様からの声

※個人名、又は、個人が特定される記述については記載していないことをご了承ください。

#### (1)教育課程全般について

##### 【はなふじ/わかくさ学級】

###### よかったこと

- ・保護者ボランティアとして参加させていただきいい思い出ができました。
- ・心配なこと、気になる事があれば相談にのってくれたりアドバイスをしてくださり、すぐに対応してくださり感謝しています。
- ・子どものペースで授業をしてくださり、自主性も大切に進めてくださるので、子どもの勉強に対しての悲観的な言葉は、ほとんど聞かれなくなった。

###### 改善点

- ・学校に行っている子どもの様子を見られる機会が少ないので、HP更新を増やしてほしい。

##### 【1年】

###### よかったこと

- ・行事は不安や緊張がありながら、一生懸命に向かわせてくれる先生に感謝です。ありがとうございます。
- ・通知表配布の時に、普段の授業や学校生活について詳しいことを教えて頂いて良かったです。
- ・学校行事に楽しく参加できている。保護者が参加できる機会も増えてうれしく思っています。
- ・台風時の臨時休校は、早めの対応ですばらしいと思った。
- ・いじめのアンケートでは、それに対して個人的に連絡をいただいてありがたかったです。
- ・保護者面談で先生から子どもの様子をうかがった際、本当に娘のことをよく見てくださっていることがわかり安心した。良いことも悪いこともしっかり伝えてくださってとても感謝しています。
- ・校長先生発行の「はなふじ」で今まで以上に学校での様子が身近に感じられた。お忙しい中ありがとうございます。
- ・校長先生のおたよりが好きでいつも楽しみにしています。子どもたちの様子やがんばりがよく伝わってきて、読んでいてほっこりした気持ちになります。これからも続けてほしいです。
- ・おたより等を通して他の学年の様子も知ることができて良い。
- ・おたよりで学校の様子をうかがい知ることができ、助かります。
- ・定期的に「はなふじ」で学校の様子を知らせてもらえるので、子どもとの会話のきっかけにもなって良いと思います。上の学年になると、どんなことを行うのかも知ることができて良いです。
- ・自立・自律の活動をもっとしてほしい。仲良し遠足は特に良い時間でとても素晴らしい活動だと思いました。
- ・いろいろな企画を考えて頂き、子どもが楽しそうに取り組んでいるので、うれしく思います。先生方には本当に感謝しております。
- ・個人面談で学校での様子をたくさん聞きました。先生が子どもたちの様子を教えてくれることに感謝です。この機会がもっと増えればいいなあ。
- ・下校時にケガをした際、学童や担任の先生が連絡をしてくださり、子どもたちの気持ちが落ち着き始めた頃に、その時の様子を詳しく聞き出してくださり、とても助かりました。
- ・息子は学校行事をモチベーションにがんばれているようで、コロナ禍ではありますが、様々な行事をなくさずに実行してほしいと願っています。地域の方に協力してもらって菜園活動をさせていただいて良い経験をさせていただいているなあと思います。出羽地区の伝統である紅花物語をぜひ復活させてほしいです。
- ・コロナ禍での制限された活動はまだおさまりませんが、できる範囲での活動、今後もよろしくお願い致します。

###### 改善点

- ・早く帰宅する日など、もう少し早く知ることができたらうれしなあと思います。また、コロナ対策ということですが、マスク常時着用というのは健康上、そして精神的にも後々影響が出てくるのではと考えています。本当にマスク着用は有効なんでしょうか。必要なものなんでしょうか。
- ・もし、可能でしたら、HPの写真をもっと見やすいようにしてくれるとうれしいです。また、行事ごとに写真販売をして頂けるとなうれしいです。
- ・地区に人数がいるのであれば通学班を復活させてほしい。現に両隣にも100m以内にも沢山小学生がいる。グッドウォーカーはバッドウォーカーにしか数年前感じなかった。
- ・登下校時、1人で歩いている子どもを見かけることがあります。下校時には学童や自宅に帰る子がいるので難しいと思いますが、子どもを一人にしない仕組み作りが必要だと思います。(地域と連携して朝夕見守る等)

## 【2年】

### よかったこと

- ・コロナ禍によって、これまで継続してきた様々な行事を変更したりと大変だとは思いますが、常に一生懸命教育を考えてくださっていると思っています。先生方には感謝の気持ちでいっぱいです。ありがとうございます。
- ・友達とのトラブルにもすぐ対応して頂き、安心して通わせることができています。子どもは担任の先生をとて信頼しているようです。本人が力を発揮できる当番を与えてくださり、はりきって当番をしているようです。
- ・子どものことをよく考えていただき、大変ありがたく思っています。
- ・コロナ禍で、子供たちの学校での様子を見る機会が減ってしまいましたが、学年だよりに写真で様子をのせてくださり、楽しく拝見させていただいています。
- ・子どもだけでなく、親の気持ちまで考えてくれる先生方は、親にとって安心する。「何かあれば先生に！」が私の中にあり、すごく助かっています。
- ・校長先生が、各学年の様子をわかりやすく写真を一コマ一コマにつけてくださり、文章もとてもあたたかくてありがたいです。畑に関しては、「次回が楽しみですね～」とあると、近くを通った時大きく育った野菜の成長を感じられます。コロナ禍での行事や活動をおたよりを通して知ることができて感謝の気持ちでいっぱいです。
- ・昨年度よりは保護者が行事に参加できる機会が多くなり、子どもの様子を実際に見ることができてうれしく思います。また、学年のおたより等で活動の写真ののせていただけるととても助かりますので、今後も続けてほしいと思います。よろしく願い致します。
- ・先生と定期的に子どもの様子などを面談で話を伺うことができること。  
ひとクラスの児童数が多い中、一人一人の様子を見てもらえていること。感謝実感しています。
- ・子どもたちの成長にあわせて、毎日楽しく学校生活を送ることができてうれしく思います。毎週の学年だよりで1週間の出来事や写真を載せていただきありがとうございます。毎回楽しみに持っかえってくるのを待っています。
- ・コロナによる影響がまだまだ持続している中で、様々な工夫をして学校行事を開催していただけてとてもありがたいです。また、学校だよりで子供たちの学校での様子がよくわかります。

### 改善点

## 【3年】

### よかったこと

- ・不安なこと、小さなことにも対応して頂きありがたいです。先生のお陰で安心して過ごさせています。
- ・子どもに合わせた学習、のばす学習をしてくださっていると思います。やることがいっぱいの中で、いろんな子どもの対応をしてくださってありがとうございます。
- ・学校ではコロナ禍という難しい状況の中でも、異学年での遠足やひまわりフェスティバル(芋煮)を企画して頂いたこと、大変感謝しております。今後もこのようなプロジェクトベースの学習を行える機会を増やしていただけたらと思っております。また、地域の農家の方々と共に野菜を育て、収穫するという学習は出羽小ならではの取り組みで是非継続して頂きたいです。最後に、サイエンスやアートなどの専門分野の人材も地域にはいるので、そのあたりの協力をあおぎながら、児童の科学や芸術、音楽に対する興味の芽生えにつながるような機会があれば良いかと願っております。
- ・担任の先生は、息子の良いところも悪いところもきちんと見て、親である私たちに伝えてくださり、安心してお任せをすることができている。子どもも親も反省の多い学期だったので、今後も先生にお力添えをいただきながら、学習も遊びも楽しく取り組んでいけたら良いと思う。
- ・おたよりなどで、学校での活動の様子がよくわかります。おたよりを元に、親の方から子どもにいろいろと質問したりして、詳しく話を聞けるきっかけになっています。
- ・学校からのおたよりは、とてもいねいで、わかりやすく、読んでいて出来事がわかるので良いと思います。
- ・子どもに関する悩みなど、担任の先生はよく相談にのってくれました。連絡帳にも細かく学校での様子を書いてくださり、今年1年とても助かりました。
- ・コロナ禍の中で様々な工夫や検討してくださっていることに感謝しております。見えない所もありますが、今できることをしてくださっていると思っております。保護者間の交流、関わりの機会があればうれしく思います。
- ・子どもから「楽しかった。」「がんばった。」という話を聞くことが多く、充実した学校生活で安心している。学校

だより、学年だよりで子どもたちの様子をその都度知ることができ、うれしい。コロナ感染防止を考慮しながら参観や行事を取り入れていただき、今後も思い出に残るよう計画していただきたい。

#### 改善点

- ・個に応じた対応だけでなく、子どもの悪いところ、苦手な所だけでなく、良い面を評価し、伸ばしてほしい。
- ・普段の授業の様子がわからないので、コロナ禍で難しいとは思いますが、参観の機会があればありがたい。
- ・健康観察シートの必要性に疑問です。体調が悪かった場合は、学校を休ませる。学校に登校している以上、元気ということにはならないのでしょうか。
- ・登下校時の交通事故や不審者目撃情報が度々心配になる。見回りや指導をしていただいているが、家庭でも十分気をつけるように伝えている。(夕方暗くなるのが早いので、引き続きご指導お願いします。)

#### 【4年】

#### よかったこと

- ・コロナ禍の中でも、できる限りの行事を考えてくださり、ありがとうございます。学習参観等の学校での子どもの様子が見れる行事があるのはうれしいです。大変だとは思いますが、これからもよろしくお願いします。
- ・コロナで大変な時期ですが、学校生活に対して不安なく通わせる事ができているのは、しっかりとフォローして相談事にすぐに対応して下さる先生方のおかげだと思っております。改善点は特にありません。
- ・子どもの特性に合わせて臨機応変に対応して下さり助かっています。
- ・特にいじめのアンケートの対応については、1年生の頃からとても迅速に対応して下さり助かっていますし、おかげさまで学校が楽しいと言って通えているので、感謝しています。校外で起きた出来事でも時間をさいて、話を聞いてくださり対応して下さったことで、大きなトラブルにならずに済みました。あと、子どもの自主性を本当に大切に下さるおかげで、子どもの自信が生まれ“あれやってみたい！”が増えました。
- ・いじめのアンケートに書いたことをすぐに解決してくれとても安心しました。ありがとうございました。
- ・コロナで色々ある中なので、その中でも何かしらできるのは、本当にありがたく、先生方への感謝の言葉しかありません。
- ・新しい生活様式に沿った対応、情報提供も適切だと思う。また、日々の健康観察カードも、しっかりチェックしてくださっている。
- ・ささいな心配事にも親切に対応していただきありがたかったです。
- ・学校で何かあった時は、すぐに担任の先生にご連絡をくださるので、安心して登校させられると感じている。
- ・子どもたちの事を親身になって考えていただき、子どもたちに合わせて丁寧な対応をしていただき、とても感謝しております。学校の行事予定や子供たちの帰宅時間に合わせて仕事の調整をされるご家庭もあると思いますので、今後も早めに次月の予定表などをいただけますと助かります。また、事前にいただいた予定等に変更があった場合は、メール等でお知らせいただけますと、助かります。今後ともよろしくお願い致します。
- ・クラスになじめない子やタブレットを使用する子がいても、それを茶化することなく、それぞれの子どもが学校生活を送られている環境を作っている先生方が素敵だと思います。ありがとうございます。
- ・校長先生が小さい事でも子どものいい所に目を向け発信していることが素敵だと思います。感謝しています。
- ・学年だよりだけではなく、はなふじだよりもこまめに発行して下さって、他の学年や学校全体の様子も知ることができて楽しみにしています。

#### 改善点

- ・校外学習の際の安全面について。登山にて蜂に刺されたことがあったが、緊急の対応を頂き感謝しているが、アナフィラキシー等のショックがもし出ていたらと思うと、こわい。事故についての報告はプリントで周知あったが、今後同様の事が起こらないようにどのような対応をとっていくのか等の具体的な対策、方針が周知されず不安である。子どもの命に関わることであり、また登山等の野外活動があることを考えると正直不安である。また、コロナ等で学級閉鎖時等も、教室を消毒しているか等もう少し情報をいただくと安心です。
- ・1人登校(個別登校)について、安全にできるように(特に低学年)もっと目をかけてほしい。地域まかせ、親まかせになっておいるのではないか。中学年、高学年にも多少負担があると思う。
- ・タブレットなどを使って先生とわからない部分などを聞ける時間ができたらいいと思います。学校、学年だよりの写真がカラーだととってもうれしいです。

#### 【5年】

#### よかったこと

- ・学校行事があるときは、事前に子どもたちと話し合い、子ども自身が考え、行動し、成功に向けて準備してい



ると感じましたので、大変よかったですと思います。

- ・学校だよりがたくさん発行され、子どもたち(他学年)の様子もよくわかります。
- ・毎日、友達と会えること、先生と話すことを楽しみに登校しているようです。ありがたい環境です。
- ・稲作や紅花の授業はとてもよいと思います。
- ・コロナ禍によって、これまで継続してきた様々な行事を変えたり止めたりと大変だとは思いますが、一生懸命教育を考えてくださっていると思います。先生方には感謝の気持ちでいっぱいです。ありがとうございます。
- ・各行事等は、校長先生が書いてくださるおたよりで、とても心あたたまる内容を拝見しています。
- ・わかりやすくほめて成長させてくれている。

#### 改善点

- ・普段の授業の様子がわからないので、参観の機会があるとありがたいです。
- ・コロナ時の教育への対応がクラスごとに違うので、せめて学年でそろえた方がいいと思う。リモートなどをもっと徹底させてほしい。
- ・学年間での様子があまりわからない。子どもから通して色々聞くけど、解決したのか・・・困っている児童の子はいないのか？などと思う時があります。

#### 【6年】

#### よかったこと

- ・学校での子どもの様子や出来事をノートに記載して教えてくださり、いつもありがとうございます。卒業まで残り少なくなってきましたが、最後までよろしくお願い致します。
- ・コロナ対策も3年目となり、行事や学習活動との兼ね合いの中で本当に丁寧に対応してくださっていると思います。感謝しています。
- ・高学年になって、本人が少し悩んでいるかな、と思う時期もありましたが、先生方のおかげで、落ち着いた気持ちで学校に通えるようになったと思います。
- ・地域との活動は、さつまいも、ねぎ、大根、紅花等、たねから育てる、収穫、料理と農家の方から教えていただき、体験している事はよいと思います。
- ・出羽地区を良くしようと、子どもたちが考え参加できる事は参加して良い体験をしていると思います。
- ・子どもの性格をよく理解してくださり、それに合わせた声かけをしていただいています。相談にも親身になっていただき、とても感謝しております。
- ・タブレットを使用した学習で、子供たち自身で取り組むことができいてとてもよいと思います。特にコロナ陽性や濃厚接触者となり、自宅から出られなくても、学習に参加することができ、友達と会話することで、遅れを感じることなく楽しみにして学校へ行くことができました。本当にありがとうございました。
- ・先生の一生懸命さが伝わってきます。ありがとうございます。
- ・子供たち1人1人にしっかり、ていねいに指導して頂いている。保護者からの相談にも丁寧に対応して頂いている。とても感謝している。
- ・子どもの悩みに親身に向かい合っただき、大変感謝しております。ありがとうございます。
- ・学校よりも、学年よりも、子どもたちの学校での様子をくわしく教えてくださり、写真などもたくさんあって、今週はこんなことをしたんだなあとか、他の学年の子どもたちの様子も知ることができていつもおたよりを楽しんでいます。ありがとうございます。
- ・コロナによる影響がまだまだ持続している中で、様々な工夫をして学校行事を開催していただけて、とてもありがたいです。また、学校、学年だよりで子どもたちの学校での様子がよくわかります。
- ・コロナ中、先生方の努力のお陰で学習発表会、修学旅行(県外)ができたことを感謝しております。

#### 改善点

- ・年度当初の通学班は、新入生の児童・保護者のためにも、あった方がよいと思います。
- ・PTA活動に対し、教員は協力的とは言えない様に受ける。
- ・コロナ禍で地域との行事などがいないため、少しずつ増えていければと思う。HPの更新がされてなく残念に思う。通学については、4・5月頃は、新1年生も不安のため、近所の子との通学班があってもよいのではないかと。近所の他学年の子も把握できず困ってしまうため。

## (2)出羽小児童のよさと身に付けさせたい力

### 【はなふじ/わかかさ学級】

|                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>よさ</b>                                                                      |
| ・すれ違ふと、児童の方から進んで挨拶をしてくれる。・掃除の時間に、上級生は真面目に取り組んで下級生のお手本になっており、目も配り、面倒見の良さを感じられる。 |
| <b>身に付けさせたい力</b>                                                               |
|                                                                                |

### 【1年】

|                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>よさ</b>                                                                                                                                                                                                                                          |
| ・学年が違っていても仲良しな所。<br>・登校時たまに見送りに行くと、元気よく挨拶してくれ、楽しくお話してくれるところ。<br>・クラスや学年で考えを出し合い、企画して楽しんでいるところ。また、学校全体でも取り組むことがあると、一人ひとりが協力して成功させようという強い気持ちがあるところ。<br>・学年を超えて、仲が良く上級生が下級生の面倒をよく見てくれるところ。<br>・元気いっぱい<br>・とても楽しそうに笑っている姿。<br>・素直で優しい同級生や先輩がいて安心しています。 |
| <b>身に付けさせたい力</b>                                                                                                                                                                                                                                   |
| ・周りの方々に思いやりを持って接することができるようになってほしいと思っています。<br>・恥ずかしがらず、自分の思いを伝え合い、明るく楽しくやり遂げられる力。<br>・給食がマズいと言うので、栄養バランスの大切さを知ってほしい。<br>・学年の隔たりなく、仲良く交流できているところが良いと思います。                                                                                            |

### 【2年】

|                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>よさ</b>                                                                                                             |
| ・笑顔が多いところ。<br>・低学年なので、なかなか自らあいさつができないのですが、高学年の子たちは、挨拶が上手で子どもらしく元気で良いと思います。                                            |
| <b>身に付けさせたい力</b>                                                                                                      |
| ・他人を思いやる心をしっかりと身につけてほしいです。<br>・誰もが誰にでも優しく接する力。全員は難しいかもしれないが、「全員がこうです！」といえる何かが出羽小にあったら素敵です。<br>・上下学年関係なく、だれとでも仲良くできる所。 |

### 【3年】

|                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>よさ</b>                                                                                                                                                                                                               |
| ・他の学年でもみんなが仲が良いところ。<br>・一つのことを協力しあいながら、取り組みががんばるところ。・明るく楽しく学校生活を送っているところ。                                                                                                                                               |
| <b>身に付けさせたい力</b>                                                                                                                                                                                                        |
| ・苦手なことでも挑戦する気持ち。<br>・きれいな言葉遣い。<br>・自分から「やってみよう。」と思う目標を見つけて取り組む力。恥ずかしがらず周りの目を気にせずに自分らしく過ごしてほしい。<br>・物事を考え自ら行動する能力。人の気持ちをわかろうとする力。<br>・言われたことをそのままするだけでなく、受け取ったものを考え、自分で判断していくという思考を身につけてほしいと思います。<br>・相手を思いやる心を身につけてほしい。 |

### 【4年】

|                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>よさ</b>                                                                                                     |
| ・子どもが自主的に自宅周辺のゴミ拾いを行っています。友達もさそうと、快く参加してくれ、皆でゴミ拾い活動をしているのを見ると、とても素直で優しく頼もしい仲間がたくさんいて、感心しています。<br>・みんな仲が良いところ。 |

- ・自ら進んで地域や周りの人たちに挨拶をしているところ。
- ・登下校中に通学路で会ったりすると元気にあいさつしてくれる。
- ・上下学年関係なくみんな仲良くできるところ。
- ・旬の野菜など、たくさん持って帰ってくるので、家族で楽しく食べています。
- ・挨拶してくれる子どもたちが多く、素敵なことだと思います。
- ・子どもたちの方から目を見て挨拶ができています。自分の子どもの友達状況を見ると、互いを大事に思いやり、のびのびと過ごしている様子がうかがえるため、身につけさせたい力は特に思い浮かばない。
- ・地域の伝統を大切にしている。意欲的に個性を大切に、学校生活を大切にしている。これからも農業体験や仲良し班の活動を通して、自分も他者も大切にして、のびのびと子ども時代を楽しんで成長してくれたらうれいです。
- ・子供たちのよさは、元気いっぱいではつらつとしているところ。

#### 身に付けさせたい力

- ・社会のルールやマナーを身につけさせたい。下級生を守る、自分を守ること。
- ・周囲の状況や環境に惑わされず、自発的な行動を身につけさせたい。
- ・自ら考え、行動する力。
- ・相手に呈する想像力。
- ・自分の感じた気持ち、考えを表現できる、伝えられる力をしっかりつけたいです。
- ・失敗やうまくいかないことがあったあとのリカバリー力。工夫する力。チャレンジする力をつけたいです。あきらめない心も。
- ・問題解決能力を身につけられるといいと思います。
- ・学んでほしいのは自主性・主体性・節度のどれかだと思っています。

#### 【5年】

##### よさ

- ・あいさつをしっかりしてくれるところ。・元気な挨拶。
- ・学年関係なく仲が良いところ。・元気で笑顔。

##### 身に付けさせたい力

- ・きれいな言葉づかい。
- ・「はみ出せ心」にある明るい挨拶や返事、「ありがとう」「ごめんなさい」の気持ちを素直に言う。ということをしてはいるが、もっと進んでできるようになってもらいたいと思います。
- ・自分から進んで明るい挨拶を身につけさせたい。
- ・家庭学習の習慣がしっかり身につけてほしい。男女ともに仲が良くいい雰囲気だと思います。
- ・礼儀がもっと覚えられればいいのに。(周りの子を見て思う。)

#### 【6年】

##### よさ

- ・素直な気持ちの子どもたちが多いいと思います。

##### 身に付けさせたい力

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

## 最後に

学校評価アンケートに対し、保護者の皆様より多数のご意見をいただき、本当にありがとうございました。いただいたご意見をもとに、改善策を検討し取り組んでまいります。今後とも、学校の教育活動に対しまして、ご理解とご協力を賜りますようよろしくお願いいたします。